

ANGLICKÝ JAZYK – 9. TŘÍDA

	Téma	Školní výstupy - průběžně	Učivo dle SVP - průběžně	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
ZÁŘÍ	Revision of tenses, grammar, vocabulary, revision test	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ovládá slovní zásobu z daných tematických okruhů a na jejím základě rozumí jednoduchým informacím v psaném i mluveném textu, částečně rozumí projevům rodilých mluvčích i reprodukováným projevům ze zvukových záznamů.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Tematické okruhy</b> – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – komunikace.</li> </ul>
ŘÍJEN	Unit 1 - vocabulary, clothes, materials, past simple and past continuous, used to, too / enough	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaguje v situacích každodenního života, sdělí základní informaci k danému tématu, orientuje se v čase, dnech, měsících, datech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, základní vztahy</b>; určení časové roviny děje podle gramatických pravidel, odvození informace z pořádku slov ve větě, předložky, řadové číslovky, časy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV - rozvoj schopností poznávání, soustředění a pozornosti.</li> </ul>
LISTOPAD	Unit 2 - vocabulary, present perfect, past simple, for /since, ICT, jobs Test 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Používá základní pravidla výslovnosti, přízvuk, rytmus a větnou intonaci, upevňuje si správné výslovnostní návyky, za pomoci učitele koriguje fonetické nedostatky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMEGS -Evropa a svět nás zajímá.</li> <li>VMEGS - Objevujeme Evropu a svět.</li> </ul>
PROSINEC	Health and safety, giving advice	<ul style="list-style-type: none"> <li>Za pomoci učitele odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, základní vztahy</b>; určení časové roviny děje podle gramatických pravidel, odvození informace z pořádku slov ve větě, předložky, řadové číslovky, časy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MeV - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.</li> </ul>
LEDEN	Unit 3 – vocabulary, body, problems and treatment, agreement, disagreement, relative clauses, should / might, revision, test 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozumí obsahu jednoduchých sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Gramatické struktury a typy vět, lexikální princip pravopisu slov, základní vztahy</b>; určení časové roviny děje podle gramatických pravidel, odvození informace z pořádku slov ve větě, předložky, řadové číslovky, časy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MeV -Fungování a vliv médií ve společnosti.</li> </ul>
ÚNOR	Unit 4 - vocabulary, heroes – English legends (realities of the UK), verb + -ing or infinitive, There’s something/someone+ing, see/hear sb+ing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyplní jednoduchý formulář s osobními údaji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> - rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – kreativita.</li> <li>OSV - hledání pomoci při potížích.</li> <li>OSV - mezilidské vztahy.</li> </ul>
BŘEZEN	Unit 5 - vocabulary, our environment, climate changes, global problems, passive voice, Australia – realities of English speaking countries, everyday English-expressing worries, emotions and spirits, revision, test 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sestaví jednoduché sdělení týkající se daného tématu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Slovní zásoba</b> - slovní kolokace, rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem; předpony a přípony, přechod mezi slovními druhy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MuV – kulturní diference; multikulturalita.</li> <li>Zeměpis – státy světa, hlavní města; vesmír</li> </ul>
DUBEN	Unit 6 - vocabulary, relationships, first conditional, time clauses, generation gap/expressing problem-giving advice/; Citizenship: the European Union, revision, test 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje známé gramatické struktury ve větách a obměňuje je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mluvnice</b> - rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk – popis, životopis; dopis; větná skladba.</li> </ul>
KVĚTEN		<ul style="list-style-type: none"> <li>Napiše písemné sdělení k danému tématu.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví – životní styl.</li> </ul>
ČERVEN				

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

**CVIČENÍ Z MATEMATIKY – 9.TRÍDA**

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle ŠVP	Průřezová témata	Výstupy
<b>ZÁŘÍ</b>	· Číselné výrazy	· Operace s čísly		· Provádí početní úkony se zlomky, desetinnými čísly. • Sčítá, odčítá, násobí, dělí racionální čísla. Sčítá, odčítá, násobí celistvé výrazy. Provádí základní početní operace s mocninami.
<b>ŘÍJEN</b>	· Výrazy s proměnnou.	· Dělení mnohočlenu jednočlenem, mnohočlenu mnohočlenem.	·	· Dělí mnohočlen jednočlenem, mnohočlen mnohočlenem. Rozloží mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkání. • Řeší rovnice, nerovnice, slovní úlohy.
<b>LISTOPAD</b>	· Lineární rovnice · Slovní úlohy	· Lineární rovnice · Přímá nepřímá úměra	·	· Řeší rovnice Řeší slovní úlohy s využitím rovnic a úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměry
<b>PROSINEC</b>	· Slovní úlohy	· Procenta · Dělitelnost přirozených čísel, slovní úlohy. · Práce s daty	·	· Řeší slovní úlohy na přímou a nepřímou úměru · Řeší slovní úlohy vedoucí k určení n.s.n. nebo n.s.d. dvou až tří přirozených čísel.
<b>LEDEN</b>	· Geometrie v rovině a prostoru · Didaktické testy	· Konstrukční úlohy · Didaktické testy	· OSV - Rozvoj pozornosti, soustředění, řešení problémů, kreativita, mezilidské vztahy, respektování, podpora, pomoc, kooperace.	· Žák dovede dle zadání sestavit geometrické útvary a obrazce v rovině
<b>ÚNOR</b>	· Pravoúhlý trojúhelník · Úhly · Didaktické testy	· Pythagorova věta · Úhly · Didaktické testy	· OSV - Rozvoj pozornosti, soustředění, řešení problémů, kreativita, mezilidské vztahy, respektování, podpora, pomoc, kooperace.	· Využívá znalost pythagorovy věty a aplikuje jí na řešení slovních úloh Dokáže určit velikost úhlu, vrcholového, vedlejšího, střídavého a shodného. Určí vnitřní úhel trojúhelníku

<b>BŘEZEN</b>	·Tělesa Soustava rovnic · Didaktické testy	·Výpočet objemu a povrchu	·	·Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku, řeší příklady na výpočet úroků. Užívá Pythagorovu větu v praxi.
<b>DUBEN</b>	· Slovní úlohy ·Didaktické testy	· Slovní úlohy · Netradiční úlohy	· OSV – Rozvoj schopností soustředění, řešení problémů, organizace času, hledání pomoci při potížích, kreativita.	·Řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti.

<b>KVĚTEN</b>	· Finanční matematika	· Rozpočet · Spoření · Půjčky	·	·Orientuje se ve světě financí, .
<b>ČERVEN</b>	·Finanční matematika	· Didaktické hry	·	·Využívá finanční gramotnost

**Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace**

**ČESKÝ JAZYK – 9. TŘÍDA**

		<b>Zápis do TK (téma hodiny)</b>	<b>Učivo dle ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Výstupy</b>
<b>ZÁŘÍ</b>	Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování.</li> <li>Obecné výklady o jazyce.</li> <li>Jazykové rodiny.</li> <li>Vývoj českého jazyka.</li> <li>Útvary českého jazyka.</li> <li>Jazykové příručky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obecné výklady o jazyce – řeč, jazyk, projev mluvený a psaný.</li> <li>Obecné výklady o jazyce – jazyky slovanské, germánské a románské.</li> <li>Obecné výklady o jazyce – vývoj jazyka.</li> <li>Obecné výklady o jazyce – útvary českého jazyka, jazykověda, jazyková kultura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MeV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.</li> <li>VMEGS – jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace.</li> <li>MuV – etnický původ.</li> <li>Zeměpis, dějepis, občanská výchova.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seznamuje se s ukázkami slovanských jazyků, aplikuje rozdíly mezi projevem mluveným a psaným.</li> <li>Třídí jazyky do jazykových skupin.</li> <li>Pracuje s různými ukázkami textu literatury starší a současné.</li> <li>Analyzuje prohrěšky proti spisovnému jazyku, seznamuje se s jazykovědnými disciplínami.</li> </ul>
	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika vnější a vnitřní.</li> <li>Charakteristika přímá a nepřímá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakteristika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – rozvoj schopností poznávání, poznávání lidí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje charakteristiky vnější a vnitřní.</li> </ul>
	Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování z osmého ročníku.</li> <li>Epika.</li> <li>Čtenářská beseda</li> <li>Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Epika – opakování epických žánrů a forem.</li> <li>Četba vybrané nebo zadané knihy</li> <li>Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MuV – etnický původ a multikulturalita</li> <li>Cizí jazyk, dějepis, zeměpis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzuje literární žánry a formy.</li> <li>Přečte vybranou nebo zadanou knihu a následně ji představí spolužákům. Definuje hlavní a vedlejší postavy včetně charakteristiky, převypráví stručně děj knihy, reaguje na položené otázky a předloží písemný záznam o knize.</li> <li>Reprodukuje a vysvětluje přečtený text, rozlišuje lit. žánry a druhy, čte s porozuměním a reaguje na položené otázky.</li> </ul>
<b>ŘÍJEN</b>	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování.</li> <li>Slohová práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravování.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MuV – kulturní diference, lidské vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vypravuje scénu ze hry, z filmu, z knihy.</li> </ul>
	Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuková stránka jazyka.</li> <li>Slovní zásoba.</li> <li>Tvoření slov.</li> <li>Synonyma, homonyma, antonyma.</li> <li>Psaní, výslovnost a skloňování přejatých slov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zvuková stránka jazyka – hlásky, souhlásky, samohlásky, dvojhlásky, spodoba znělosti, přízvuk.</li> <li>Nauka o tvoření slov – rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby, tvoření slov.</li> <li>Nauka o tvoření slov – odborné názvy, slova domácí a mezinárodní.</li> <li>Nauka o tvoření slov – význam slova – synonyma, homonyma, antonyma.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyslovuje hlásky a třídí je do skupin, souhlásky rozděljuje na znělé a neznělé, vysvětluje spodobu znělosti.</li> <li>Porovnává různé druhy tvoření slov a obohacování slovní zásoby, vyhledává informace ve slovnících.</li> <li>Vyhledává v textech odborné názvy, slova domácí a mezinárodní, pracuje se slovníky.</li> <li>Volí slova s podobným nebo protikladným významem, aplikuje znalosti v různých jazykových aktivitách.</li> </ul>
	Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lyrika, lyricko-epická poema.</li> <li>Recitace.</li> <li>Čtenářská beseda</li> <li>Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lyrika – opakování lyrických žánrů a forem.</li> <li>Lyricko-epická poema v české a světové literatuře.</li> <li>Četba vybrané nebo zadané knihy</li> <li>Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analyzuje literární žánry a formy.</li> <li>Zařazuje lyricko-epickou poemu do historických souvislostí spojených s jejím vznikem.</li> <li>Žák přednáší z paměti text</li> <li>Zdůvodňuje význam četby hodnotné literatury</li> <li>Přečte vybranou nebo zadanou knihu a následně ji představí spolužákům.</li> </ul>

					<p>Definuje hlavní a vedlejší postavy včetně charakteristiky, převypráví stručně děj knihy, reaguje na položené otázky a předloží písemný záznam o knize.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje a vysvětluje přečtený text, rozlišuje lit. žánry a druhy, čte s porozuměním a reaguje na položené otázky.</li> </ul>
<b>LISTOPAD</b>	Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ohebné slovní druhy.</li> <li>• Pravopis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví – slovní druhy /podstatná jména – slovesa/, komplexní opakování.</li> <li>• Pravopis – lexikální, tvaroslovný a skladebný.</li> <li>• Skladba – sponová slovesa.</li> <li>• Skladba – shoda přísudku s podmětem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje slovní druhy, skloňuje jména a zařazuje je ke vzoru, časuje slovesa, určuje mluvnické kategorie, stupňuje přídavná jména a příslovce.</li> <li>• Odůvodňuje pravopisné jevy lexikální, tvaroslovné a skladební.</li> <li>• Vypočítává sponová slovesa a transformuje přísudek jmenný se sponou na slovesný a naopak.</li> <li>• Odůvodňuje pravopis ve shodě přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem</li> </ul>
	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtah.</li> <li>• Výklad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednoduchý výklad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV – kreativita.</li> <li>• OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita, schopnost vidět věci jinak, citlivost.</li> <li>• OSV – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zpracovává osnovu výkladu a podle osnovy vyloží danou tematiku.</li> </ul>
	Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura hodnotná a konzumní.</li> <li>• Literatura faktu.</li> <li>• Literární fikce a skutečnost.</li> <li>• Čtenářská beseda</li> <li>• Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura hodnotná a konzumní.</li> <li>• Žánr věcné literatury – literatura faktu.</li> <li>• Literatura /fikce/ - skutečnost /realita/.</li> <li>• Hlavní vývojová období české a světové literatury 20. století, významné osobnosti.</li> <li>• Četba vybrané nebo zadané knihy</li> <li>• Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VMEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.</li> <li>• MeV – tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu.</li> <li>• VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát.</li> <li>• VMEGS – jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie.</li> <li>• MuV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypočítává rozdíly mezi literární fikcí a skutečností.</li> <li>• Uvádí rozdíly mezi literaturou krásnou a literaturou faktu, seznamuje se s významnými autory tohoto žánru.</li> <li>• Charakterizuje hlavní vývojová období české a světové literatury, dokládá je ukázkami tvorby významných autorů, utváří si vlastní názor na jejich díla.</li> <li>• Přečte vybranou nebo zadanou knihu a následně ji představí spolužákům.</li> <li>• Definuje hlavní a vedlejší postavy včetně charakteristiky, převypráví stručně děj knihy, reaguje na položené otázky a předloží písemný záznam o knize.</li> <li>• Reprodukuje a vysvětluje přečtený text, rozlišuje lit. žánry a druhy, čte s porozuměním a reaguje na položené otázky.</li> </ul>
<b>PROSINEC</b>	Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neohebné slovní druhy.</li> <li>• Pravopis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tvarosloví – slovní druhy /příslovce – citoslovce/, komplexní opakování.</li> <li>• Pravopis – lexikální, tvaroslovný a skladebný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určuje slovní druhy, skloňuje jména a zařazuje je ke vzoru, časuje slovesa, určuje mluvnické kategorie, stupňuje přídavná jména a příslovce.</li> </ul>
	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referát.</li> <li>• Diskuse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Referát, diskuse.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapojuje se do diskuse na vybrané téma</li> </ul>
	Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meziválečná literatura.</li> <li>• České a světové drama 20. století.</li> <li>• Čtenářská beseda</li> <li>• Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní autoři českého a světového dramatu.</li> <li>• Hlavní vývojová období české a světové literatury 20. století, významné osobnosti.</li> <li>• Četba vybrané nebo zadané knihy</li> <li>• Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát.</li> <li>• VMEGS – jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie.</li> <li>• MuV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovnává náměty dramát českých a světových dramatiků.</li> <li>• Charakterizuje hlavní vývojová období české a světové literatury, dokládá je ukázkami tvorby významných autorů, utváří si vlastní názor na jejich díla.</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>● Přečte vybranou nebo zadanou knihu a následně ji představí spolužákům. Definuje hlavní a vedlejší postavy včetně charakteristiky, převypráví stručně děj knihy, reaguje na položené otázky a předloží písemný záznam o knize.</li> <li>● Reprodukuje a vysvětluje přečtený text, rozlišuje lit. žánry a druhy, čte s porozuměním a reaguje na položené otázky.</li> </ul>
<b>LEDEN</b>	Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Věty podle postoje mluvčího.</li> <li>● Mluvnický zápor.</li> <li>● Skladební dvojice.</li> <li>● Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent.</li> <li>● Rozvíjející větné členy.</li> <li>● Přívlástek volný a těsný.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skladba – věty podle postoje mluvčího.</li> <li>● Skladba – mluvnický zápor.</li> <li>● Skladba – skladební dvojice.</li> <li>● Skladba – věta jednočlenná a dvojčlenná.</li> <li>● Skladba – rozvíjející větné členy /přívlástek volný a těsný, doplněk a jeho zvláštnosti/.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Určuje druhy vět podle postoje mluvčího.</li> <li>● Vyhledává zápor v textu.</li> <li>● Vyhledává a určuje skladební dvojice.</li> <li>● Vyhledává rozdíly mezi větou jednočlennou a dvojčlennou, věty jednočlenné dělí na slovesné a větné ekvivalenty.</li> <li>● Vyhledává a určuje rozvíjející větné členy /volí interpunkci u různých přívlástků a odlišuje doplněk od příslovečného určení/.</li> </ul>
	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Úvaha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jednoduchá úvaha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy.</li> <li>● VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zpracovává úvahu na základě vlastních zkušeností, názorů a postojů.</li> </ul>
	Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hudebně-divadelní žánry.</li> <li>● Čtenářská beseda</li> <li>● Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hudebně-divadelní žánry.</li> <li>● Hlavní vývojová období české a světové literatury 20. století, významné osobnosti.</li> <li>● Četba vybrané nebo zadané knihy</li> <li>● Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hudební výchova.</li> <li>● VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát.</li> <li>● VMEGS – jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie.</li> <li>● MuV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objevuje různé hudebně-divadelní žánry.</li> <li>● Charakterizuje hlavní vývojová období české a světové literatury, dokládá je ukázkami tvorby významných autorů, utváří si vlastní názor na jejich díla.</li> <li>● Přečte vybranou nebo zadanou knihu a následně ji představí spolužákům. Definuje hlavní a vedlejší postavy včetně charakteristiky, převypráví stručně děj knihy, reaguje na položené otázky a předloží písemný záznam o knize.</li> <li>● Reprodukuje a vysvětluje přečtený text, rozlišuje lit. žánry a druhy, čte s porozuměním a reaguje na položené otázky.</li> </ul>
<b>ÚNOR</b>	Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Věta jednoduchá a souvětí.</li> <li>● Věty hlavní a vedlejší.</li> <li>● Souvětí podřadné.</li> <li>● Souvětí souřadné.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skladba – věty hlavní a vedlejší /řídící a závislé/.</li> <li>● Skladba – věta jednoduchá a souvětí.</li> <li>● Skladba – souvětí souřadné a podřadné, významový poměr mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.</li> <li>● Určuje věty hlavní a vedlejší.</li> <li>● Rozlišuje mezi souvětím souřadným a podřadným, určuje významový poměr mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy.</li> </ul>
	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Úvaha.</li> <li>● Slohová práce.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Jednoduchá úvaha.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zpracovává úvahu na základě vlastních zkušeností, názorů a postojů.</li> </ul>
	Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Druhá světová válka v literatuře</li> <li>● Čtenářská beseda</li> <li>● Čtenářská gramotnost</li> <li>● Recitace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hlavní vývojová období české a světové literatury 20. století, významné osobnosti.</li> <li>● Četba vybrané nebo zadané knihy</li> <li>● Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy.</li> <li>● VDO – občanská společnost a škola, občanská společnost a stát.</li> <li>● VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát.</li> <li>● VMEGS – jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Charakterizuje hlavní vývojová období české a světové literatury, dokládá je ukázkami tvorby významných autorů, utváří si vlastní názor na jejich díla.</li> <li>● Přečte vybranou nebo zadanou knihu a následně ji představí spolužákům. Definuje hlavní a vedlejší postavy včetně charakteristiky, převypráví stručně děj</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• MuV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity.</li> </ul>	<p>knihy, reaguje na položené otázky a předloží písemný záznam o knize.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reprodukuje a vysvětluje přečtený text, rozlišuje lit. žánry a druhy, čte s porozuměním a reaguje na položené otázky.</li> <li>• Žák přednáší z paměti text.</li> </ul>
<b>BŘEZEN</b>	Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Složitě souvětí.</li> <li>• Samostatný větný člen.</li> <li>• Pořádek slov.</li> <li>• Reč přímá a nepřímá.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba – složité souvětí.</li> <li>• Skladba – samostatný větný člen.</li> <li>• Skladba – pořádek slov.</li> <li>• Skladba – řeč přímá a nepřímá.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyzuje složité souvětí a provádí komplexní rozbor jazykových jevů.</li> <li>• Určuje samostatný větný člen a objasňuje jeho specifikum.</li> <li>• Aplikuje znalost o pořádku slov v české větě.</li> <li>• Převádí řeč přímou do řeči nepřímé a naopak, u řeči přímé doplňuje interpunkční znaménka podle pravidel.</li> </ul>
	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fejeton.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fejeton.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EV – lidské aktivity a problémy. životního prostředí.</li> <li>• MeV – fungování a vliv médií ve společnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamuje se se zvláštnostmi fejetonu v české literatuře.</li> </ul>
	Literární výchova	<p>Druhá světová válka v literatuře Hlavní literární směry 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Čtenářská beseda</li> <li>• Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní vývojová období české a světové literatury 20. století, významné osobnosti.</li> <li>• Četba vybrané nebo zadané knihy</li> <li>• Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát.</li> <li>• VMEGS – jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie.</li> <li>• MuV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charakterizuje hlavní vývojová období české a světové literatury, dokládá je ukázkami tvorby významných autorů, utváří si vlastní názor na jejich díla.</li> <li>• Přečte vybranou nebo zadanou knihu a následně ji představí spolužákům. Definuje hlavní a vedlejší postavy včetně charakteristiky, převypráví stručně děj knihy, reaguje na položené otázky a předloží písemný záznam o knize.</li> <li>• Reprodukuje a vysvětluje přečtený text, rozlišuje lit. žánry a druhy, čte s porozuměním a reaguje na položené otázky.</li> </ul>
<b>DUBEN</b>	Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Složitě souvětí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skladba – složité souvětí.</li> </ul>		
	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkční styly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkční styly.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává různé funkční styly z učebnic, z beletrie, novin, časopisů.</li> </ul>
	Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hlavní literární směry 20. století</li> <li>• Čtenářská beseda</li> <li>• Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptace literárních děl.</li> <li>• Autor – literární text – čtenář – čtenářský zážitek.</li> <li>• Hlavní vývojová období české a světové literatury 20. století, významné osobnosti.</li> <li>• Četba vybrané nebo zadané knihy</li> <li>• Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MeV – vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, vnímání mediálního sdělení.</li> <li>• VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát.</li> <li>• VMEGS – jsme Evropané – klíčové mezníky evropské historie.</li> <li>• MuV – lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přijímá literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot.</li> <li>• Srovnává literární díla a jejich adaptace.</li> <li>• Charakterizuje hlavní vývojová období české a světové literatury, dokládá je ukázkami tvorby významných autorů, utváří si vlastní názor na jejich díla.</li> <li>• Přečte vybranou nebo zadanou knihu a následně ji představí spolužákům. Definuje hlavní a vedlejší postavy včetně charakteristiky, převypráví stručně děj knihy, reaguje na položené otázky a předloží písemný záznam o knize.</li> <li>• Reprodukuje a vysvětluje přečtený text, rozlišuje lit. žánry a druhy, čte s porozuměním a reaguje na položené otázky.</li> </ul>

	Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komplexní jazykové rozbory.</li> <li>• Opakování.</li> </ul>			
	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proslov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proslov.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sestavuje krátký proslov k významným událostem /rodinným, společenským, příležitostným/.</li> </ul>
	Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptace literárních děl.</li> <li>• Autor – text – čtenář – literární zážitek.</li> <li>• Čtenářská beseda</li> <li>• Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptace literárních děl.</li> <li>• Autor – literární text – čtenář – čtenářský zážitek.</li> <li>• Četba vybrané nebo zadané knihy</li> <li>• Čtenářská gramotnost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MeV – vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, vnímání mediálního sdělení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Srovnává literární díla a jejich adaptace.</li> <li>• Přečte vybranou nebo zadanou knihu a následně ji představí spolužákům. Definuje hlavní a vedlejší postavy včetně charakteristiky, převypráví stručně děj knihy, reaguje na položené otázky a předloží písemný záznam o knize.</li> <li>• Reprodukuje a vysvětluje přečtený text, rozlišuje lit. žánry a druhy, čte s porozuměním a reaguje na položené otázky.</li> </ul>
<b>ČERVEN</b>	Jazyková výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování.</li> </ul>			
	Komunikační a slohová výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování.</li> </ul>			
	Literární výchova	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování.</li> </ul>			



**Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace**

**ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 9. TŘÍDA**

	<b>Zápis do TK (téma hodiny)</b>	<b>Učivo dle ŠVP</b>	<b>Výstupy</b>
<b>ZÁŘÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poučení o bezpečnosti a hygieně při práci na školních pozemcích</li> <li>● Práce na školních pozemcích – pletí, sklizení výpěstků, rytí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnostní předpisy a postupy.</li> <li>● Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.</li> <li>● Zná základní podmínky pro pěstování a růst rostlin.</li> <li>● Zvládá jednoduché způsoby zpracování půdy.</li> <li>● Provádí jednoduché pěstitelské činnosti (rytí, správné obracení půdy, pletí, vytrhává plevel i s kořeny)</li> </ul>
<b>ŘÍJEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vyplňování přihlášek na střední školy</li> <li>● Možnosti vzdělávání</li> <li>● Práce na školních pozemcích – pletí, sklizení výpěstků, rytí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Možnosti vzdělávání.</li> <li>● Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</li> <li>● Provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> </ul>
<b>LISTOPAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cíle a zájmy</li> <li>● Sebeznávání a sebehodnocení</li> <li>● Informace o trhu práce</li> <li>● Práce na školních pozemcích – pletí, sklizení výpěstků, rytí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sebeznávání.</li> <li>● Sebehodnocení.</li> <li>● Cíle a zájmy.</li> <li>● Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</li> <li>● Umí vyplnit různé druhy přihlášek na SŠ.</li> <li>● Provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> </ul>
<b>PROSINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Znalost nářadí a nástrojů pro efektivní práci s daným materiálem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Řeší jednoduché technické úkoly vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.</li> <li>● Zvládá jednoduchá opracování určených materiálů a zhotovení jednoduchého výrobku.</li> </ul>
<b>LEDEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Žádost a životopis</li> <li>● Průběh pohovoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Průběh pohovoru.</li> <li>● Žádost a životopis.</li> <li>● Prezentace v modelových situacích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</li> <li>●</li> </ul>
<b>ÚNOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozpočet</li> <li>● Ekonomika domácnosti</li> <li>● Domácnost</li> <li>● Technické výkresy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory.</li> <li>● Hotovostní a bezhotovostní operace</li> <li>● Ekonomika domácnosti</li> <li>● Údržba a úklid domácnosti</li> <li>● Návod k obsluze a technické výkresy.</li> <li>● Výrobek podle technického výkresu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</li> <li>● Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech a obsluze běžných domácích spotřebičů.</li> </ul>
<b>BŘEZEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči.</li> <li>● První pomoc při úrazech elektrickým proudem.</li> <li>● Práce na školních pozemcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bezpečnostní pravidla pro práci s elektrickými spotřebiči.</li> <li>● První pomoc při úrazech elektrickým proudem.</li> <li>● Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.</li> <li>● Provádí jednoduché pěstitelské činnosti</li> </ul>
<b>DUBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Práce na školních pozemcích</li> <li>● Úprava záhonů pro setí ředkviček a hrachu</li> <li>● Setí – hrachu, ředkviček</li> <li>● Domácí rozpočet, příjmy a výdaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.</li> <li>● Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory.</li> <li>● Hotovostní a bezhotovostní operace.</li> <li>● Ekonomika domácnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pozná pěstitelský materiál nářadí a pomůcky, správně s nimi pracuje.</li> <li>● Volí správné zahradnické nářadí.</li> <li>● Dodržuje správný postup při setí jednotlivého druhu zeleniny.</li> <li>● Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</li> </ul>
<b>KVĚTEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Práce na školních pozemcích</li> <li>● Okopávání, zalévání, pletí</li> <li>● Sadba předpěstovaných dýní a melounů</li> <li>● Seznámení se základními materiály</li> <li>● Vytvoření jednoduchého výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Správně volí zahradnické náčiní</li> <li>● Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo a zvolí si nejvhodnější pracovní postup.</li> </ul>
<b>ČERVEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Léčivé a jedovaté rostliny</li> <li>● Základní podmínky pro pěstování</li> <li>● Základní postupy opracování daných materiálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů.</li> <li>● Léčivé a jedovaté rostliny, koření.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Poznává léčivé rostliny a jejich správné sušení.</li> <li>● Volí správné zahradnické náčiní.</li> <li>● Rozeznává základní druhy materiálů (dřevo, kov, plasty).</li> <li>● Určuje základní vlastnosti materiálů.</li> </ul>

**Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace**

**DĚJEPIS – 9. TŘÍDA**

	<b>Zápis do TK (téma hodiny)</b>	<b>Učivo dle ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Výstupy</b>
<b>ZÁŘÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování z osmého ročníku</li> <li>Opakování - první světová válka</li> <li>Věda a technika</li> <li>Svět po válce, versailleský systém</li> <li>Opakování - vznik Československa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Svět po válce, versailleský systém.</li> <li>Nové úspěchy ve vědě a technice, dny všední a sváteční.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis</li> <li>MeV – rozhlas, vysílačky, tisk a jejich úloha v době války.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše výsledky 1. sv. války, vysvětlí vztahy mezi jednotlivými státy po válce.</li> </ul>
<b>ŘÍJEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>První republika: první vláda, vnitřní a zahraniční politika kultura, věda, život v Československu</li> <li>Velmoci po světové válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Republika, první vláda, vnitřní a zahraniční politika.</li> <li>Nové úspěchy ve vědě a technice, dny všední a sváteční.</li> <li>Vývoj ve Francii, Německu, USA, Velké Británii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VDO</li> <li>MuV – jsme Evropané.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí složení první vlády a vládnoucí systém.</li> <li>Charakterizuje specifika ve vývoji jednotlivých států.</li> <li>Popíše významné objevy a jejich vliv na život lidí.</li> </ul>
<b>LISTOPAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>světová hospodářská krize – příčiny, řešení v USA a Německu</li> <li>Charakteristika totalitních režimů (fašismus, nacismus, komunismus,SSSR, stalinismus)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Světová hospodářská krize.</li> <li>Fašismus, nacismus, komunismus.</li> <li>Vznik SSSR, projevy a důsledky stalinismu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – odpovědnost člověka za své postoje a činy.</li> <li>VDO</li> <li>VDO – demokracie protiváha totality</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí příčiny, průběh a důsledky krize.</li> <li>Charakterizuje totalitní režimy.</li> <li>Objasní okolnosti vzniku SSSR a charakterizuje dobu vlády J. V. Stalina.</li> </ul>
<b>PROSINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a Československo ve třicátých letech</li> <li>Cesta k Mnichovské dohodě</li> <li>Konflikty před druhou světovou válkou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa ve 30. letech, postavení Československa.</li> <li>Mnichovská konference a její důsledky.</li> <li>Druhá světová válka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokratické způsoby řešení konfliktů.</li> <li>VMEGS – co Evropu spojuje a co ji rozděluje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Srovná vývoj v jednotlivých státech a popíše postavení Československa.</li> </ul>
<b>LEDEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Začátek druhé světové války</li> <li>Letecká bitva o Velkou Británii</li> <li>Válka v SSSR</li> <li>Válka v Tichomoří</li> <li>Závěr druhé světové války</li> <li>Výsledky druhé světové války</li> <li>Holocaust</li> <li>Film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Druhá světová válka.</li> <li>Výsledky války.</li> <li>Holocaust.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VDO – popírání lidských práv.</li> <li>EV- vliv výbuchu atomové bomby na životní prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí příčiny vzniku konfliktu, popíše hlavní válečné události, vysvětlí momenty obratu ve válce, objasní význam válečných konferencí, otevření západní fronty, postupné osvobozování okupovaných zemí.</li> <li>Vysvětlí pojem holocaust, uvede příběh z doby holocaustu, vysvětlí základní pojmy spojené s židovskou kulturou.</li> </ul>
<b>ÚNOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protektorát Čechy a Morava</li> <li>Domácí a zahraniční odboj</li> <li>Atentát na Heydricha</li> <li>Slovenské národní povstání</li> <li>Osvobození</li> <li>Film</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Protektorát Čechy a Morava, vývoj na Slovensku</li> <li>Domácí a zahraniční odboj, činnost exilové vlády.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá – rodinné Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy a tragédie.</li> <li>VMEGS – jsme Evropané – čtyři svobody a jejich dopad na život jedince.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše způsob života v protektorátu, význam atentátu na Heydricha, odlišný vývoj na Slovensku.</li> <li>Porovná domácí a zahraniční odboj, uvádí příklady z regionálních dějin.</li> <li>Uvádí příklady vlivu války na lidskou společnost.</li> </ul>
<b>BŘEZEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Svět po druhé světové válce</li> <li>Dekolonizace</li> <li>Vznik studené války</li> <li>NATO vs Varšavská smlouva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poválečné uspořádání světa, Postupimská konference, OSN.</li> <li>Národnostní a hospodářské problémy, Marshallův plán.</li> <li>Dekolonizace a problémy třetího světa.</li> <li>Svět a velmoci v době studené války, mezinárodní postavení Československa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše poválečné uspořádání světa a úlohu OSN.</li> <li>Charakterizuje specifika vývoje v jednotlivých zemích, popíše rozdílný vývoj.</li> </ul>

<b>DUBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vojenské konflikty studené války</li> <li>• USA vs SSSR – závody v dobývání vesmíru</li> <li>• Československo po druhé světové válce</li> <li>• Komunistický převrat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa rozdělená železnou oponou, vztahy mezi USA a SSSR.</li> <li>• Studená válka, první krizové jevy.</li> <li>• Zápas demokratických sil s komunisty.</li> <li>• Nastolení komunistické totality-únor 1948.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - demokracie jako protiváha diktatury.</li> <li>• VDO – občan, občanská společnost a stát – základní principy a hodnoty demokratického politického systému.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí pojem železná opona a popíše proces ustanovování vzájemných bilat. vztahů.</li> <li>• Popíše proces nastolení komunistické totality v návaznosti na průběh a následek 2. sv. války.</li> <li>• Jmenuje klíčové momenty.</li> </ul>
<b>KVĚTEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cesta k totalitě</li> <li>• Pražské jaro</li> <li>• Okupace 1968</li> <li>• Normalizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vývoj v Československu v 50. letech.</li> <li>• Československo v období totality od únorového převratu do roku 1989, vznik České republiky.</li> </ul>		
<b>ČERVEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování – studená válka</li> <li>• Rozpad SSSR</li> <li>• Věda a technika</li> <li>• Problémy současnosti</li> <li>• Sametová revoluce</li> <li>• Vznik samostatné České republiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Světový vývoj po 2. sv. válce.</li> <li>• Věda a technika informační revoluce</li> <li>• Problémy současnosti.</li> <li>• Československo v období totality od únorového převratu do roku 1989, vznik České republiky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MeV – role médií v politických změnách.</li> <li>• Zeměpis, biologie</li> <li>• EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.</li> <li>• EV – ekosystémy – kulturní krajina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí postavení rozvojových zemí.</li> <li>• Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.</li> </ul>

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

**FYZIKA – 9. TŘÍDA**

	<b>Zápis do TK (téma hodiny)</b>	<b>Učivo dle ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Výstupy</b>
<b>ZÁŘÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Poučení o bezpečnosti</li> <li>Magnetické pole cívky s proudem</li> <li>Elektromagnet a jeho užití</li> <li>Elektromotor, alternátor, výroba a spotřeba elektrické energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alternativní zdroje energie – výroba, přenos energie.</li> <li>Elektrické a magnetické pole.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CH – 9. tř.: štěpná reakce.</li> <li>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí.</li> <li>OSV- rozvoj schopností a poznání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje elektrickou energii (jako energii elektrického pole).</li> <li>Charakterizuje elektrický spotřebič (jako zařízení, v němž se elektrická energie mění na jiné formy).</li> <li>Uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory) a jejich funkce.</li> </ul>
<b>ŘÍJEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik střídavého proudu a napětí</li> <li>Transformátory a rozvodná elektrická síť</li> <li>Co už víme o atomech</li> <li>Atomová jádra, radioaktivita</li> <li>Využití jaderného záření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ochrana lidí před radioaktivním zářením.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>CH – 9. tř.: štěpná reakce.</li> <li>EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí.</li> <li>OSV- rozvoj schopností a poznání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomů).</li> <li>Charakterizuje jaderné záření a způsoby ochrany před ním.</li> <li>Uvede využití radionuklidů v praxi (v lékařství, ve výrobě apod.).</li> </ul>
<b>LISTOPAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaderné reakce, uvolňování jaderné energie</li> <li>Jaderný reaktor</li> <li>Jaderná energetika a ochrana před zářením</li> <li>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie (výhody, nevýhody)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jaderná energie, štěpná reakce, jaderná elektrárna, jaderný reaktor.</li> <li>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodopis- 9. tř.</li> <li>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje řetězovou reakci a uvede hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh).</li> <li>Charakterizuje nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí (znečišťování ovzduší, vody apod.).</li> <li>Uvede druhy obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie a určí jejich výhody a nevýhody.</li> </ul>
<b>PROSINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Šíření zvukového rozruchu prostředím, zvukový rozruch (podmínka vzniku) šíření zvuku</li> <li>Tón a výška tónu</li> <li>Ucho jako přijímač zvuku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, výška zvukového tónu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> <li>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí.</li> <li>Výchova ke zdraví-hygiena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající prostředí sluchem vnímatelný rozruch (zvuk).</li> <li>Charakterizuje tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet.</li> </ul>
<b>LEDEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nucené chvění rezonance</li> <li>Odraz zvuku na překážce (ozvěna a pohlcování zvuku)</li> <li>Rychlost šíření zvuku v různých prostředí</li> <li>Ochrana před nadměrným zvukem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> <li>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí.</li> <li>Výchova ke zdraví-hygiena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizovat hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles a možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí.</li> <li>Uvede, že rychlost zvuku závisí na druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, a na teplotě prostředí a využívat těchto poznatků při řešení úloh.</li> <li>Charakterizuje odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasní vznik ozvěny.</li> </ul>
<b>ÚNOR</b>	<p>Co už víme o světle? Vlastnosti světla, zdroje světla Rychlost ve vakuu a různých prostředí Stín, vznik zatmění slunce a měsíce</p>	<p>Vlastnosti světla, zdroje světla, rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích. Stín, zatmění Slunce a Měsíce.</p>	<p>Zeměpis- 6. tř. EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí. Výchova ke zdraví-ochrana očí.</p>	<p>Charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, rozliší mezi zdrojem světla a tělesem pouze světlo odrážejícím, a charakterizuje bodový a plošný zdroj světla. Charakterizuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nesterjnorodé. Objasní a načrtne vznik rozbíhavého a rovnoběžného svazku paprsku pomocí clony, objasní vznik stínu za tělesem, objasní a načrtne vznik zatmění slunce a měsíce. Uvede, že rychlost světla (jakékoli barvy) je konečná a největší ve vakuu. Uvede, že opticky hustší (řidší) je to prostředí, v němž je rychlost světla menší (větší).</p>
<b>BŘEZEN</b>	<p>Odraz světla (zákon odrazu světla) Zobrazení předmětu v rovinném zrcadle Zobrazení předmětu v dutém a vypuklém zrcadle</p>	<p>Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle.</p>		<p>Charakterizuje zákon odrazu světla a použije ho především při objasňování principu zobrazování předmětu rovinným a kulovým zrcadlem. Charakterizuje pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti kulového zrcadla.</p>

				Určí ze znalostí úhlu dopadu a úhlu lomu paprsku na rozhraní dvou prostředí zda nastává o lom od kolmice či ke kolmici.
<b>DUBEN</b>	Lom světla Zobrazení lomu světla čočkami Zobrazení lomu světla tenkou čočkou spojkou Zobrazení lomu světla čočkou, rozptylkou Rozklad bílého světla pomocí hranolu Optické přístroje	Zobrazení lomu světla tenkou spojkou a rozptylkou, rozklad bílého světla hranolem.		Použije uvedené znalosti o lomu světla hlavně při objasňování principu zobrazení předmětu tenkou čočkou (spojkou a rozptylkou). Objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou. Objasní krátkozrakost a dalekozrakost oka a podstatu jejich odstranění brýlemi. Objasní lom světla na optickém hranolu a objasní rozklad bílého světla hranolem.
<b>KVĚTEN</b>	Sluneční soustava a její hl. složky Měsíční fáze Naše galaxie Kosmonautika	Sluneční soustava a její hlavní složky, měsíční fáze.	Zeměpis-6.tř. MeV- nové poznatky a výzkumy zveřejněné v médiích. OSV-rozvoj schopností a poznání.	Uvede, že sluneční soustava je tvořena Sluncem, osmi planetami, které kolem něj obíhají pod vlivem jeho gravitačního pole po uzavřených křivkách, dále měsíci, planet, dalšími malými planetkami, meteoroidy a kometami. Vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách.
<b>ČERVEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Laboratorní úloha č.1: Ověř činnost transformátorů</li> <li>●Opakování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Základní laboratorní postupy a metody.</li> <li>●Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●OSV – Rozvoj schopnosti poznávání a řešení problémů.</li> <li>●OSV – Kreativita.</li> <li>●OSV – Kooperace a kompetice.</li> <li>●EV – uvědomění si hlubokého vzájemného ovlivňování přírody a civilizace.</li> <li>●MeV – hledání rozdílu mezi informativním a reklamním sdělením, srovnání s vlastními výsledky pozorování.</li> <li>●MeV – Tvorba mediálního sdělení (sdělení důležitých a zajímavých zjištění z výzkumu a pozorování do školních médií, případně regionálního tisku).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Podle zadaného úkolu vybere a využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.</li> <li>●Samostatně zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</li> <li>●Vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.</li> <li>●Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, která jsou dána také školním řádem a řádem pracovní.</li> <li>●Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři, každý úraz neprodleně oznámí vyučujícímu.</li> </ul>

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

**HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. TŘÍDA**

	<b>Zápis do TK (téma hodiny)</b>	<b>Učivo dle ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Výstupy</b>
ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování dějin hudby z min. ročníků, světová a česká moderna</li> <li>Opereta, muzikál, rocková opera, hudební divadlo</li> <li>Poslech - Analýza hudební skladby</li> <li>Písňe – zpěv-formování pěveckého a mluvního projevu</li> <li>Intonace, improvizace, rytmus</li> <li>Orientace v notovém záznamu</li> <li>Pohybové vyjádření hudby, taktování</li> <li>Tvorba hudebních doprovodů, hra na hudební nástroje</li> <li>Reprodukce tónů, převádění melodií, zachycování rytmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební styly a žánry</li> <li>Hudební dílo a autor</li> <li>Interpretace znějící hudby</li> <li>Pěvecký a mluvní projev, reflexe vokál. projevu</li> <li>Intonace a vokální improvizace</li> <li>Orientace v notovém záznamu</li> <li>Záznam hudby</li> <li>Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</li> <li>Hra na hudební nástroje</li> <li>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitelů</li> <li>Hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMEGS,</li> <li>MkV,</li> <li>VDO</li> <li>MeV</li> <li>OSV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe hudbu jako součást vývoje a nachází analog. prvky i v dalších oblastech</li> <li>Pracuje v hodinách dle svých individuálních dispozic, pracuje s hlasem, aby nedocházelo k jeho poškození</li> <li>Hraje a zpívá v souladu s notovým záznamem</li> <li>Improvizuje, vytváří hudební doprovody, hraje na elementární hudební nástroje</li> </ul>
ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nejstarší hudební památky –pravěk a starověk v hudbě</li> <li>Zrození jazzu z afroamerické hudby, spirituál, gospel</li> <li>Poslech - Analýza hudební skladby</li> <li>Písňe – zpěv-formování pěveckého a mluvního projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební styly a žánry</li> <li>Hudební dílo a autor</li> <li>Interpretace znějící hudby</li> <li>Pěvecký a mluvní projev, reflexe vokál. projevu</li> <li>Intonace a vokální improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMEGS,</li> <li>MkV,</li> <li>VDO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe hudbu jako součást vývoje a nachází analog. prvky i v dalších oblastech</li> </ul>
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudba gotiky, hudba renesance- jednohlas, vícehlas, sloh</li> <li>Blues, ragtime, 20.-30. léta v jazzu</li> <li>Poslech - Analýza hudební skladby</li> <li>Písňe – zpěv-formování pěveckého mluvního projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební styly a žánry</li> <li>Hudební dílo a autor</li> <li>Interpretace znějící hudby</li> <li>Pěvecký a mluvní projev, reflexe vokál. projevu</li> <li>Intonace a vokální improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMEGS</li> <li>MkV,</li> <li>VDO</li> <li>MeV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe hudbu jako součást vývoje a nachází analog. prvky i v dalších oblastech</li> </ul>
PROSINEC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudba renesance, hudba baroka – světové, české, sloh</li> <li>40.-50. léta v jazzu, moderní jazz</li> <li>Poslech - Analýza hudební skladby</li> <li>Písňe – zpěv-formování pěveckého a mluvního projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební styly a žánry</li> <li>Hudební dílo a autor</li> <li>Interpretace znějící hudby</li> <li>Pěvecký a mluvní projev, reflexe vokál. projevu</li> <li>Intonace a vokální improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMEGS</li> <li>MkV</li> <li>VDO</li> <li>MeV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe hudbu jako součást vývoje a nachází analog. prvky i v dalších oblastech</li> </ul>
LEDEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasicismus – sloh, představitelé</li> <li>Rock 'n' roll, rock</li> <li>Poslech - Analýza hudební skladby</li> <li>Písňe – zpěv-formování pěveckého a mluvního projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební styly a žánry</li> <li>Hudební dílo a autor</li> <li>Interpretace znějící hudby</li> <li>Pěvecký a mluvní projev, reflexe vokál. projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMEGS,</li> <li>MkV,</li> <li>VDO</li> <li>MeV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe hudbu jako součást vývoje a nachází analog. prvky i v dalších oblastech</li> </ul>
ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Romantismus – sloh, představitelé</li> <li>Hudba 60. let 20. st. - významné kapely, doba</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební styly a žánry</li> <li>Hudební dílo a autor</li> <li>Interpretace znějící hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>VMEGS,</li> <li>MkV,</li> <li>VDO</li> <li>MeV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chápe hudbu jako součást vývoje a nachází analog. prvky i v dalších oblastech</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poslech - Analýza hudební skladby</li> <li>• Písňe – zpěv-formování pěveckého a mluvního projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pěvecký a mluvní projev, reflexe vokál. projevu</li> </ul>		
BŘEZEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Romantismus, impresionismus, expresionismus – srovnávání, představitelé</li> <li>• Hudba 70. let - disco, střední proud</li> <li>• Poslech - Analýza hudební skladby</li> <li>• Písňe – zpěv-formování pěveckého a mluvního projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební styly a žánry</li> <li>• Hudební dílo a autor</li> <li>• Interpretace znějící hudby</li> <li>• Pěvecký a mluvní projev, reflexe vokál. projevu</li> <li>• Intonace a vokální improvizace</li> <li>• Orientace v notovém záznamu</li> <li>• Záznam hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VMEGS</li> <li>• MkV,</li> <li>• VDO</li> <li>• MeV</li> <li>• OSV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe hudbu jako součást vývoje a nachází analog. prvky i v dalších oblastech</li> </ul>
DUBEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba 20.století – hudební umělecké směry, L. Janáček</li> <li>• Punk a nová vlna, heavy metal</li> <li>• Poslech - Analýza hudební skladby</li> <li>• Písňe – zpěv-formování pěveckého a mluvního projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební styly a žánry</li> <li>• Hudební dílo a autor</li> <li>• Interpretace znějící hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VMEGS,</li> <li>• MkV,</li> <li>• VDO</li> <li>• MeV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe hudbu jako součást vývoje a nachází analog. prvky i v dalších oblastech</li> </ul>
KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudba 80. let 20. st. – rap, hip hop</li> <li>• Hudba 90. let 20. st. - techno, house, ostatní hudební styly</li> <li>• Poslech - Analýza hudební skladby</li> <li>• Písňe – zpěv-formování pěveckého a mluvního projevu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební styly a žánry</li> <li>• Hudební dílo a autor</li> <li>• Interpretace znějící hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VMEGS,</li> <li>• S,</li> <li>• MkV,</li> <li>• VDO</li> <li>• MeV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe hudbu jako součást vývoje a nachází analog. prvky i v dalších oblastech</li> </ul>
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shrnutí učiva z 9. ročníku</li> <li>• Poslech - Analýza hudební skladby</li> <li>• Písňe – zpěv-formování pěveckého a mluvního projevu</li> <li>• Intonace, improvizace, rytmus</li> <li>• Orientace v notovém záznamu</li> <li>• Pohybové vyjádření hudby, taktování</li> <li>• Tvorba hudebních doprovodů, hra na hudební nástroje</li> <li>• Reprodukce tónů, převádění melodií, zachycování rytmu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební styly a žánry</li> <li>• Hudební dílo a autor</li> <li>• Interpretace znějící hudby</li> <li>• Pěvecký a mluvní projev, reflexe vokál. projevu</li> <li>• Intonace a vokální improvizace</li> <li>• Orientace v notovém záznamu</li> <li>• Záznam hudby</li> <li>• Pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.</li> <li>• Hra na hudební nástroje</li> <li>• Rozvoj hudebního sluchu a hudební představitosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• VMEGS,</li> <li>• MkV, VDO</li> <li>• MeV</li> <li>• OSV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe hudbu jako součást vývoje a nachází analog. prvky i v dalších oblastech</li> <li>• Pracuje v hodinách dle svých individuálních dispozic, pracuje s hlasem, aby nedocházelo k jeho poškození</li> <li>• Hraje a zpívá v souladu s notovým záznamem</li> <li>• Improvizuje, vytváří hudební doprovody, hraje na elementární hudební nástroje</li> </ul>

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

CHEMIE – 9. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle ŠVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování učiva z 8.ročníku</li> <li>Směsi, prvky, sloučeniny, voda</li> <li>Zákon zachování hmotnosti, chemické výpočty, bezpečnost práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemické reakce – reaktanty, produkty, chemická rovnováha, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, názvosloví, prvky, molární hmotnost, látkové množství, relativní atomová hmotnost.</li> <li>Zásady bezpečnosti práce, vlastnosti látek.</li> <li>Periodická soustava prvků; Matematicko-fyzikálně-chemické tabulky pro ZŠ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – praktická etika.</li> <li>EV – lidské aktivity a životní prostředí.</li> <li>VDO – občan jako zodpovědný člen společnosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozlišuje směsi a chemické látky, druhy roztoků, připraví roztok dané koncentrace, dokáže ovlivnit rozpustnost, je schopen oddělit složky směsí.</li> <li>Rozlišuje různé druhy vod, ví o jejich výskytu a praktickém využití.</li> <li>Rozlišuje směsi a chemické látky, druhy roztoků, připraví roztok dané koncentrace, dokáže ovlivnit rozpustnost, je schopen oddělit složky směsí.</li> <li>Aplikuje zákon zachování hmotnosti na nejběžnější reakce využívané v chemické výrobě a vypočítá hmotnost kterékoli z reagujících látek či produktů.</li> </ul>
ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oxidace a redukce, výroba železa a oceli, koroze, chemické zdroje el.energie, využití elektrolýzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exo endotermní.</li> <li>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.</li> <li>Chemie a elektřina – výroba el. proudu chemickou cestou.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EV - lidské aktivity a životní prostředí.</li> <li>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.</li> <li>VDO – občan a stát.</li> <li>OSV – rozvoj poznávání.</li> <li>Výchova ke zdraví</li> <li>Zeměpis – chemický a potravinářský průmysl, výroba energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní typy chemických reakcí a z jejich zákonitostí je schopen předpovědět jejich průběh a předejít případně jejich nežádoucímu průběhu.</li> <li>Má zkušenosti s vlastnostmi hořlavín, ví o možnostech hašení různých látek, umí poskytnout l.pomoc</li> </ul>
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teplo a chemická energie, uhlí a zemní plyn</li> <li>Ropa – projekt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exo a endotermní.</li> <li>Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza.</li> <li>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva.</li> <li>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti; typy hasicích přístrojů; l. pomoc; řešení krizových situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EV - lidské aktivity a životní prostředí.</li> <li>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.</li> <li>VDO – občan a stát.</li> <li>OSV – rozvoj poznávání.</li> <li>Zeměpis – těžba paliv.</li> <li>OSV – rozvoj poznání; praktická etika.</li> <li>EV – lidské aktivity a životní prostředí.</li> <li>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.</li> <li>VDO – občan a stát.</li> <li>Zeměpis – chemický a potravinářský průmysl, výroba energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní typy chemických reakcí a z jejich zákonitostí je schopen předpovědět jejich průběh a předejít případně jejich nežádoucímu průběhu.</li> <li>Chápe rozdíl mezi fosilními palivy a biopalivy, rozlišuje látky jako uhlí, ropa, nafta, benzín, olej, zná jejich využití, zná systém přepravy surovin, má představu o rafinaci ropy.</li> </ul>
PROSINEC	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základ organických sloučenin, alkeny, nenasycené uhlovodíky – alkeny, alkiny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkinů a aromatických uhlovodíků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – rozvoj poznávání.</li> <li>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.</li> <li>EV – lidské aktivity a životní prostředí; vztah člověka k prostředí.</li> <li>Zeměpis – chemický průmysl; výroba energie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná vzorce a sestaví vzorce jednoduchých uhlovodíků, zná praktické použití a zdroje uhlovodíků.</li> </ul>
LEDEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aromatické uhlovodíky-areny, uhlovodíky jako motorová paliva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkinů a aromatických uhlovodíků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – rozvoj poznávání.</li> <li>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.</li> <li>EV – lidské aktivity a životní prostředí; vztah člověka k prostředí.</li> <li>Zeměpis – chemický průmysl; výroba energie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozná vzorce a sestaví vzorce jednoduchých uhlovodíků, zná praktické použití a zdroje uhlovodíků</li> </ul>
ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deriváty uhlovodíků-halogenderiváty, alkoholy, oxosloučeniny/aldehydy, ketony/, organické kyseliny, estery</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů, karbonylů a karboxylových kyselin; chlorderiváty uhlovodíků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – rozvoj poznání; praktická etika.</li> <li>OSV – řešení problémů; rozvoj poznávání.</li> <li>EV – základní podmínky života; vztah člověka k prostředí.</li> <li>MeV – kritické čtení.</li> <li>Výchova ke zdraví</li> <li>Přírodopis – biologie člověka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odvodí vzorce aldehydů, ketonů, alkoholů, karboxylových kyselin a chlorderivátů uhlovodíků, zná praktické využití nejběžnějších sloučenin, je si vědom nebezpečí požívání alkoholických nápojů.</li> </ul>
BŘEZEN	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tuky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OSV – řešení problémů.</li> <li>Výchova ke zdraví</li> <li>OSV – řešení problémů; rozvoj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zná základní živiny, má představu o metabolických procesech v těle, vidí souvislost mezi přijímanou stravou, jejím zpracováním v trávicím ústrojí a vlivu na organismus.</li> <li>Chápe význam fotosyntézy pro život na Zemi, souvislost</li> </ul>



			poznávání. ● EV – základní podmínky života; vztah člověka k prostředí.	
<b>DUBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sacharidy</li> <li>● Aminokyseliny a nitrosoučeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MeV – kritické čtení.</li> <li>● Výchova ke zdraví</li> <li>● Přírodopis – biologie člověka.</li> <li>● EV – základní podmínky života; ekosystémy.</li> <li>● OSV – řešení problémů.</li> <li>● Přírodopis – fotosyntéza; biosféra</li> <li>● Zeměpis – biosféra.</li> <li>● Výchova ke zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zná základní živiny, má představu o metabolických procesech v těle, vidí souvislost mezi přijímanou stravou, jejím zpracování v trávicím ústrojí a vlivu na organismus.</li> </ul>
<b>KVĚTEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Metabolismus</li> <li>● Plasty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV – řešení problémů; rozvoj poznávání</li> <li>● EV - základní podmínky života; vztah člověka k prostředí</li> <li>● MeV – kritické čtení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zná základní živiny, má představu o metabolických procesech v těle, vidí souvislost mezi přijímanou stravou, jejím zpracování v trávicím ústrojí a vlivu na organismus.</li> </ul>
<b>ČERVEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Chemie ve společnosti</li> <li>● Drogy, aflatoxiny</li> <li>● Opakování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Věda a praxe; cirkulace a recyklace surovin.</li> <li>● Chemický průmysl v ČR – výrobky, ekologická rizika, koroze; průmyslová hnojiva; tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika; plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace; detergenty a pesticidy, insekticidy; léčiva a návykové látky.</li> <li>● Základní laboratorní postupy a metody.</li> <li>● Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EV – lidské aktivity a životní prostředí.</li> <li>● VMEGS – Evropa a svět nás zajímá.</li> <li>● Zeměpis – těžba surovin; průmysl, zemědělství ČR</li> <li>● OSV – rozvoj poznávání; řešení problémů; praktická etika.</li> <li>● EV – lidské aktivity a životní prostředí; vztah člověka k prostředí.</li> <li>● OSV – Kreativita, kooperace a kompetice.</li> <li>● EV – uvědomění si hlubokého vzájemného ovlivňování přírody a civilizace.</li> <li>● MeV – hledání rozdílu mezi informativním a reklamním sdělením, srovnání s vlastními výsledky pozorování.</li> <li>● MeV – Tvorba mediálního sdělení (sdělení důležitých a zajímavých zjištění z výzkumu a pozorování do školních médií, případně regionálního tisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Má představu o zpracování prvotních a druhotných surovin, chápe ekologické souvislosti s chemickou výrobou</li> <li>● Orientuje se v základních oborech chemické výroby na území ČR, významu i riziku chemického průmyslu, vlivu výroby chemických látek na životní prostředí, má představu o nejběžnějších skupinách dostupných chemických výrobků, zná rizika užívání omamných látek a léčiv.</li> <li>● Používá cíleně periodickou soustavu prvků a Matematicko-fyzikálně-chemické tabulky pro ZŠ.</li> <li>● Podle zadaného úkolu vybere a využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.</li> <li>● Samostatně zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.</li> <li>● Vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.</li> <li>● Dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, která jsou dána také školním řádem a řádem pracovny.</li> <li>● Poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři, každý úraz neprodleně oznámí vyučujícímu</li> </ul>

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

**INFORMATIKA – 9. TŘÍDA**

	<b>Zápis do TK (téma hodiny)</b>	<b>Učivo dle ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Výstupy</b>
<b>ZÁŘÍ - ŘÍJEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznámení s řádem učebny</li> <li>• Programovací projekt a plán jeho realizace - Scratch, CoSpaces, Micro:bit, Edison (záleží na schopnostech třídy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programovací projekt a plán jeho realizace - Scratch, CoSpaces, Micro:bit, Edison (záleží na schopnostech třídy)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV - kreativita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší problémy sestavením algoritmu.</li> <li>• V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.</li> <li>• Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.</li> <li>• Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.</li> <li>• Diskutuje různé programy pro řešení problému</li> <li>• Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.</li> <li>• Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků.</li> <li>• Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.</li> <li>• Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopadu na ně.</li> </ul>
<b>ŘÍJEN - PROSINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ročníkové práce - Online dokument</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ročníkové práce - online dokument</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoří text dle zadaných požadavků ročníkové práce.</li> <li>• Vytvořený text upraví dle typografických pravidel.</li> </ul>
<b>LEDEN - BŘEZEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hardware a software</li> <li>• Síť</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hardware a software</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bezpečnost</li> <li>• Digitální stopa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sítě</li> <li>• Bezpečnost</li> <li>• Digitální stopa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.</li> <li>• Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.</li> <li>• Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.</li> <li>• Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.</li> <li>• Na schematickém modelu popíše princip zaslání dat po počítačové síti.</li> <li>• Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.</li> <li>• Diskutuje o cílech a metodách hackerů.</li> <li>• Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.</li> <li>• Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.</li> </ul>
<b>DUBEN - KVĚTEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ročníková práce - prezentace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ročníková práce - prezentace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvoří dle kritérií pro ročníkovou práci prezentaci ve vhodném programu (Google prezentace, Power Point, Prezi, Genial.ly).</li> </ul>
<b>ČERVEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opakování učiva</li> </ul>			

**Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace**

**Matematika – 9. třída**

	<b>Zápis do TK (téma hodiny)</b>	<b>Učivo dle ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Výstupy</b>
<b>ZÁŘÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výrazy s proměnnými</li> <li>● Mnohočleny, mocniny</li> <li>● Rovnice, slovní úlohy, nerovnice</li> <li>● Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, čtyřúhelníku, pravidelného mnohoúhelníku</li> <li>● Obsah kruhu, délka kružnice</li> <li>● Objem a povrch krychle, kvádrů, válce, kolmého hranolu</li> <li>● Pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>● Dělení mnohočlenu jednočlenem</li> <li>● Přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výrazy – výrazy s proměnnými, mnohočleny · Lineární rovnice</li> <li>● Trojúhelník, čtyřúhelník</li> <li>● Pravidelné mnohoúhelníky</li> <li>● Přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel</li> <li>● Obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku, čtyřúhelníku, pravidelného mnohoúhelníku</li> <li>● Obsah kruhu, délka kružnice</li> <li>● Kvádr, krychle, kolmý hranol, válec</li> <li>● Objem, povrch krychle, kvádrů, hranolu, válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● F – výpočet fyzikálních veličin</li> <li>● OSV – Rozvoj pozornosti, soustředění, řešení problémů, kreativita, mezilidské vztahy, respektování, podpora, pomoc, kooperace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sčítá, odčítá, násobí, dělí racionální čísla. Sčítá, odčítá, násobí celistvé výrazy. Provádí základní početní operace s mocninami. Řeší rovnice, nerovnice, slovní úlohy. Načrtne a sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník. Odhadne a vypočítá obvod a obsah čtyřúhelníku a trojúhelníku. Odhadne a vypočítá obsah kruhu a délku kružnice. Vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů, válce, kolmého hranolu. Dělí mnohočlen jednočlenem.</li> </ul>
<b>ŘÍJEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výrazy – mnohočleny</li> <li>● Rozklad mnohočlenů</li> <li>● Trojúhelník – podobnost rovinných útvarů</li> <li>● Podobnost trojúhelníků</li> <li>● Věty o podobnosti trojúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výrazy – mnohočleny</li> <li>● Trojúhelník</li> <li>● Podobnost trojúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV – Rozvoj pozornosti, soustředění, řešení problémů, kreativita, mezilidské vztahy, respektování, podpora, pomoc, kooperace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozloží mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Užívá vzorce ke zjednodušení výrazů. Určí podobné útvary, použije poměr podobnosti. Užívá věty o podobnosti trojúhelníků.</li> </ul>
<b>LISTOPAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozklad mnohočlenů</li> <li>● Krácení, rozšiřování zlomků</li> <li>● Sčítání, odčítání zlomků</li> <li>● Sčítání, odčítání mnohočlenů</li> <li>● Podobnost trojúhelníků – užití podobnosti při konstrukcích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zlomky</li> <li>● Trojúhelník</li> <li>● Podobnost trojúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV – Rozvoj pozornosti, soustředění, řešení problémů, kreativita, mezilidské vztahy, respektování, podpora, pomoc, kooperace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozloží mnohočlen na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Krátí, rozšiřuje zlomky. Rozdělí, zmenší a zvětší úsečku v daném poměru. Sčítá, odčítá zlomky. Sčítá, odčítá mnohočleny.</li> </ul>
<b>PROSINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Násobení, dělení zlomků</li> <li>● Násobení, dělení mnohočlenů</li> <li>● Složený zlomek</li> <li>● Rovnice</li> <li>● Vlastnosti a využití podobnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podobnost trojúhelníků</li> <li>● Výrazy – mnohočleny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV – Rozvoj pozornosti, soustředění, řešení problémů, kreativita, mezilidské vztahy, respektování, podpora, pomoc, kooperace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Násobí, dělí zlomky. Násobí, dělí mnohočleny. Převede složený zlomek na násobení dvou zlomků. Řeší rovnice. Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami. Řeší příklady z praxe s využitím poměru podobnosti.</li> </ul>

<b>LEDEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineární rovnice</li> <li>• Rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• Rovnice se dvěma neznámými</li> <li>• Hranol, kvádr, krychle</li> <li>• Objem, povrch hranolu, krychle, kvádr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnice</li> <li>• Rovnice s neznámou ve jmenovateli</li> <li>• Rovnice se dvěma neznámými</li> <li>• Kvádr, krychle, kolmý hranol</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV – Rozvoj pozornosti, soustředění, řešení problémů, kreativita, mezilidské vztahy, respektování, podpora, pomoc, kooperace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší jednoduché rovnice s neznámou ve jmenovateli, lineární rovnice se dvěma neznámými. Určí a charakterizuje základní prostorové útvary ((tělesa-kvádr, krychle, kolmý hranol), odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádr, krychle a kolmého hranolu.</li> </ul>
--------------	--	--	---	---

<b>ÚNOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>• Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>• Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Objem, povrch krychle, kvádr, hranolu</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rovnice</li> <li>• Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV – Rozvoj pozornosti, soustředění, řešení problémů, kreativita, mezilidské vztahy, respektování, podpora, pomoc, kooperace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší početně a graficky soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím, slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádr, krychle a kolmého hranolu.</li> </ul>
<b>BŘEZEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Jehlan – povrch, objem jehlanu</li> <li>• Rotační kužel</li> <li>• Povrch, objem rotačního kužele</li> <li>• Kulová plocha, koule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slovní úlohy</li> <li>• Jehlan</li> <li>• Rotační kužel</li> <li>• Koule</li> <li>• Povrch, objem jehlanu</li> <li>• Povrch, objem rotačního kužele, koule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F – výpočet objemu</li> <li>• OSV – Rozvoj pozornosti, soustředění, řešení problémů, kreativita, mezilidské vztahy, respektování, podpora, pomoc, kooperace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím, slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Určí a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa-jehlan, rotační kužel, koule), odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, koule a rotačního kužele.</li> </ul>
<b>DUBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funkce – vlastnosti funkce</li> <li>• Lineární funkce</li> <li>• Přímá, nepřímá úměrnost</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineární funkce</li> <li>• Přímá, nepřímá úměrnost</li> <li>• Slovní úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• F – výpočet objemu</li> <li>• OSV – Rozvoj pozornosti, soustředění, řešení problémů, kreativita, mezilidské vztahy, respektování, podpora, pomoc, kooperace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozezná funkční vztah od jiných vztahů, určí definiční obor a množinu hodnot funkce, sestaví graf lineární funkce. Řeší slovní úlohy na využití přímé a nepřímé úměrnosti.</li> </ul>

<b>KVĚTEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Závislosti a data – příklady z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky</li> <li>● Pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>● Přímá, nepřímá úměrnost</li> <li>● Jednoduché, složené úrokování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>● Přímá, nepřímá úměrnost</li> <li>● Příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● F – 7. třída – rovnoměrný, nerovnoměrný pohyb</li> <li>● F – 7. třída – rychlost, dráha, čas</li> <li>● F – 8. třída – elektrický odpor, napětí, proud</li> <li>● OSV – Rozvoj pozornosti, soustředění, řešení problémů, kreativita, mezilidské vztahy, respektování, podpora, pomoc, kooperace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zakreslí bod s danými souřadnicemi, přečte souřadnice bodu. Sestrojí graf přímé, nepřímé souměrnosti. Řeší slovní úlohy na jednoduché, složené úrokování. Užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe.</li> </ul>
<b>ČERVEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Logické a netradiční geometrické úlohy</li> <li>● Číselné a logické řady</li> <li>● Číselné a obrázkové analogie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Logické a netradiční geometrické úlohy</li> <li>● Číselné a logické řady</li> <li>● Číselné a obrázkové analogie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● F – slovní úlohy</li> <li>● OSV – Rozvoj schopností poznávání, soustředění, řešení problémů, organizace času, hledání pomoci při potížích, kreativita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Řeší logické a netradiční geometrické úlohy, nalézá různá řešení předkládaných situací. Řeší číselné a obrázkové analogie.</li> </ul>

Rozšiřující učivo: Lomené výrazy, goniometrické funkce.

**Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace**

**PŘÍRODOPIS 9. TŘÍDA**

	<b>Zápis do TK (téma hodiny)</b>	<b>Učivo dle ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Výstupy</b>
<b>ZÁŘÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Úvod, opakování učiva</li> <li>Vstupní motivace ke studiu geologie, geologické vědy</li> <li>Práce geologa v terénu</li> <li>Historie Země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik a stavba Země</li> <li>Podmínky pro vznik života.</li> <li>Geologický vývoj, geologické éry.</li> <li>Přízpusobování, migrace, vyhytnutí</li> </ul>	MeV – nové poznatky a výzkumy zveřejněné v médiích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše práci geologa v terénu a jeho pomůcky</li> <li>Diskutuje o názorech na vznik a vývoj Země a života.</li> <li>Shrnuje poznatky o stavbě Země, geologických výzkumech a výzkumech vesmíru.</li> <li>Shrne poznatky o geologických obdobích.</li> <li>Vyjmenuje charakteristické znaky jednotlivých období (podnebí, výskyt typických hornin, rostlin, živočichů, člověka, vztah pevnina-oceán).</li> </ul>
<b>ŘÍJEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. laboratorní práce – pozorování odliktů zkamenělin, PC prezentace</li> <li>Stavba Země, sféry – jejich využití a ochrana - hydrosféra, atmosféra, ozónosféra, pedosféra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přehled jednotlivých sfér.</li> <li>Druhy a typy půd, složení, vlastnosti a význam půdy, nebezpečí devastace, rekultivace, eroze</li> <li>Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> <li>Zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje závěry.</li> <li>Rozliší půdní druhy a typy.</li> <li>Objasní jejich vznik a význam.</li> <li>Uvědomuje si nutnost ochrany půdního fondu.</li> <li>Uvědomuje si vliv podnebí na život organismů.</li> </ul>
<b>LISTOPAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geologické děje – vnitřní</li> <li>Geologické děje – vnější</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.</li> <li>Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MeV - videofilmy, práce s literaturou (články a zprávy o přírodních katastrofách)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí původ a důsledky geologických dějů.</li> <li>Uvědomuje si vliv člověka a důsledky pro lidstvo i přírodu.</li> </ul>
<b>PROSINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geologická stavba ČR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geologický vývoj ČR.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Shrne poznatky o geologických obdobích na území ČR</li> </ul>
<b>LEDEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mineralogie - krystalové soustavy</li> <li>Minerál - fyzikální a chemické vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principy krystalografie.</li> <li>Vznik, vlastnosti, význam a využití nerostů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vysvětlí, podle čeho se určuje vnitřní a vnější stavba minerálu a jak ovlivňují jeho vlastnosti</li> <li>Určí a stručně popíše vlastnosti a využití běžných nerostů.</li> </ul>
<b>ÚNOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vlastnosti minerálů</li> <li>Třídění + poznávání minerálů</li> <li>2. laboratorní práce – vlastnosti a třídění minerálů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik, vlastnosti, význam a využití nerostů</li> <li>Práce s určovacími pomůckami, atlasy a klíči.</li> <li>Poznávání a třídění předložených nerostů.</li> <li>Základní laboratorní postupy a metody. Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</li> <li>Pozorování přírody, práce s přírodninami a určovacími pomůckami.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí a stručně popíše vlastnosti a využití běžných nerostů.</li> <li>Seznámí se s postupem při použití určovacího klíče.</li> </ul>
<b>BŘEZEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Horniny – vyvřelé, usazené, přeměněné</li> <li>Třídění hornin + poznávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vznik, vlastnosti, význam a využití hornin</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Určí a stručně popíše vlastnosti a využití běžných hornin.</li> <li>Seznámí se s postupem při použití určovacího klíče</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. laboratorní práce – horniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Práce s určovacími pomůckami, atlasy a klíči.</li> <li>Poznávání a třídění předložených hornin.</li> <li>Základní laboratorní postupy a metody.</li> <li>Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky.</li> <li>Pozorování přírody, práce s přírodninami a určovacími pomůckami.</li> </ul>		
<b>DUBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Základy ekologie</li> <li>Biomy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výskyt organismů a jejich přizpůsobování se podmínkám.</li> <li>Podnebné pásy, biomy.</li> <li>Přizpůsobování, migrace, vyhynutí.</li> <li>Význam podnebí a počasí pro život organismů.</li> <li>Změny podnebí vlivem člověka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EV – Ochrana přírody, vliv člověka, hospodaření s odpady, koloběh látek v přírodě.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uvede výskyt typických druhů organismů v určitém prostředí.</li> <li>Vysvětlí způsoby reakce organismů na změny podnebí.</li> <li>Uvede příklady vlivů člověka na přírodu.</li> <li>Pokusí se navrhnout opatření.</li> </ul>
<b>KVĚTEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ekologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím.</li> <li>Ekosystémy.</li> <li>Potravní vztahy.</li> <li>Ochrana životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EV – vztahy mezi organismy a neživou přírodou.</li> <li>EV – Ekosystémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rozliší vzájemně prospěšné i záporné vztahy mezi organismy.</li> <li>Objasní vztahy mezi živou a neživou přírodou.</li> <li>Sestaví a vysvětlí jednoduchý potravní řetězec v různých ekosystémech.</li> </ul>
<b>ČERVEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování – téma: buňka + bezobratlí</li> <li>Opakování – téma: buňka + nižší rostliny</li> <li>Opakování – téma: vyšší rostliny</li> <li>Opakování – téma: strunatci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pozorování přírody, práce s přírodninami a určovacími pomůckami.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikuje praktické metody poznávání přírody</li> </ul>



**TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. TŘÍDA**

	<b>Zápis do TK (téma hodiny)</b>	<b>Učivo dle ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Výstupy</b>
<b>ZÁŘÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry – drobné hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play</li> <li>• Atletika – běžecká abeceda, vytrvalostní běh, sprint startem z bloků, skok daleký, skok vysoký (flop), hod míčkem,</li> <li>• Atletické disciplíny školního desetiboje</li> <li>• Vybíjená</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pohybové hry s různým zaměřením.</li> <li>• Atletika – běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy na dráze i terénu, hody, skoky do dálky a do výšky,</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV – cvičení pozornosti a soustředění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen po předchozím vysvětlení zvládnout pohybovou hru.</li> <li>• Orientuje se v atletických disciplínách.</li> <li>• Osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách</li> <li>• Zná základní startovní povely.</li> <li>• Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání.</li> </ul>
<b>ŘÍJEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika – běžecká abeceda, vytrvalostní běh, sprint startem z bloků, skok daleký, skok vysoký (flop), hod míčkem, granátem, překážkový a štafetový běh</li> <li>• Atletické disciplíny školního desetiboje</li> <li>• Turistika – pobyty v přírodě, sezónní vycházky do okolí školy (asi 5 km), pravidla silničního provozu, orientační závod s buzolou, přežití v přírodě</li> <li>• Přehazovaná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atletika – běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy na dráze i terénu, hody, vrhy, skoky do dálky a do výšky, základy překážkového běhu</li> <li>• Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu s uplatněním pravidel silničního provozu, chůze se zátěží, základy orientačního běhu,</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• EV - šetrný přístup k přírodě.</li> <li>• OSV – denní režim.</li> <li>• VMEGS – turistika po evropských státech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se v atletických disciplínách.</li> <li>• Osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách</li> <li>• Zná základní startovní povely.</li> <li>• Uvědomuje se, že turistika je vhodná celoroční i celoživotní pohybová aktivita.</li> <li>• Zvládá přesun i v náročnějších podmínkách a se zátěží.</li> <li>• Dokáže se v terénu orientovat; zná základní pravidla orientačního běhu</li> <li>• Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání.</li> </ul>
<b>LISTOPAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika</li> <li>• <b>akrobacie:</b> různé druhy kotoulů, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, skoky a poskoky.</li> <li>• <b>přeskoky:</b> skoky odrazem z trampolínky, skrčka a roznožka přes kozu ( bednu )</li> <li>• <b>hrazda:</b> náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešín, výmyk</li> <li>• Volejbal</li> <li>• Školní desetiboj - medicínbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, šplh, trampolína.</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</li> <li>• Rozvoj výbušné síly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV – poznávání a hledání odlišností, vzájemná tolerance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podle individuálních předpokladů a postupném nácviu zvládá základní akrobatické prvky, případně jejich obměny, techniku odrazu a přeskoky, postupně zdokonaluje techniku i výkon šplhu na tyči, případně na laně.</li> <li>• Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je.</li> <li>• Zvládá záchranu a pomoc</li> <li>• Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání.</li> </ul>
<b>PROSINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika</li> <li>• <b>akrobacie:</b> různé druhy kotoulů, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou, rovnovážné polohy, skoky a poskoky.</li> <li>• <b>přeskoky:</b> skoky odrazem z trampolínky, skrčka a roznožka přes kozu ( bednu )</li> <li>• <b>kladina:</b> náskok, seskok, chůze s pohyby paží, rovnovážné polohy</li> <li>• <b>kruhy:</b> svis vznesmo a střemhlav, komíhání, houpání , při záhupu seskok</li> <li>• <b>Lyžování</b> – využití terénu okolí školy k běžecké přípravě – skluzy na jedné lyži, běh ve stopě, bruslení, zastavení. Péče o lyže. Poskytnutí pomoci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, šplh, trampolína.</li> <li>• Lyžování, bruslení.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OSV – poznávání a hledání odlišností, vzájemná tolerance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podle individuálních předpokladů a postupném nácviu zvládá základní akrobatické prvky, případně jejich obměny, techniku odrazu a přeskoky, postupně zdokonaluje techniku i výkon šplhu na tyči, případně na laně.</li> <li>• Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je.</li> <li>• Zvládá záchranu a pomoc</li> <li>• Chápe náročnost činností na lyžích.</li> <li>• Zvládá dovednosti na běžeckých ve středně náročném terénu.</li> <li>• Pečuje o lyže, brusle a výstroj.</li> <li>• Respektuje ochranu přírody.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Bruslení</b> – (dle podmínek ) – jízda vpřed a vzad, odšlapování, změna směru jízdy, zastavení,</li> <li>● Volejbal</li> <li>● Školní desetiboj - shyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sportovní hry</li> <li>● Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</li> <li>● Rozvoj síly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Na bruslích zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení.</li> <li>● Uvědomuje si bezpečnost bruslení na umělých kluzištích.</li> <li>● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání.</li> </ul>
<b>LEDEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aerobik, taneční průprava, rytmická cvičení, základy moderní gymnastiky- cvičení se stuhou, míčem, obručí a kužely</li> <li>● Turistika – pobyty v přírodě, sezónní vycházky do okolí školy (asi 5 km), pravidla silničního provozu, , přežití v přírodě</li> <li>● Lyžování (dle podmínek) – využití terénu okolí školy k běžecké přípravě – skluzy na jedné lyži, běh ve stopě, bruslení, zastavení. Péče o lyže. Poskytnutí pomoci.</li> <li>● <b>Bruslení</b> – (dle podmínek ) – jízda vpřed a vzad, odšlapování, změna směru jízdy, zastavení,</li> <li>● Házená</li> <li>● Školní desetiboj – švihadlo, trojskok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rytmická cvičení – základy moderní gymnastiky, tance, aerobik.</li> <li>● Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu s uplatněním pravidel silničního provozu, chůze se zátěží</li> <li>● Lyžování, bruslení</li> <li>● Sportovní hry</li> <li>● Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</li> <li>● Rozvoj obratnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● HV – rytmus, tempo.</li> <li>● EV - šetrný přístup k přírodě.</li> <li>● OSV – denní režim.</li> <li>● VMEGS – turistika po evropských státech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Po názorné ukázce a procvičení zvládne základní kroky vybraného společenského tance, základní kroky aerobiku a jednoduché prvky cvičení s vybraným náčiním (míč, stuha, kužel, švihadlo).</li> <li>● Uvědomuje se, že turistika je vhodná celoroční i celoživotní pohybová aktivita.</li> <li>● Zvládá přesun i v náročnějších podmínkách a se zátěží.</li> <li>● Dokáže se v terénu orientovat;</li> <li>● Chápe náročnost činností na lyžích.</li> <li>● Zvládá dovednosti na běžeckých ve středně náročném terénu.</li> <li>● Pečuje o lyže, brusle a výstroj.</li> <li>● Respektuje ochranu přírody.</li> <li>● Na bruslích zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení.</li> <li>● Uvědomuje si bezpečnost bruslení na umělých kluzištích.</li> <li>● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání.</li> </ul>
<b>ÚNOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pohybové hry – drobné hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play</li> <li>● Lyžování (dle podmínek) – využití terénu okolí školy k běžecké přípravě – skluzy na jedné lyži, běh ve stopě, bruslení, zastavení. Péče o lyže. Poskytnutí pomoci.</li> <li>● Bruslení – (dle podmínek ) – jízda vpřed a vzad, odšlapování, změna směru jízdy, zastavení,</li> <li>● Basketbal</li> <li>● Školní desetiboj – kliky, driblink</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pohybové hry s různým zaměřením.</li> <li>● Lyžování, bruslení.</li> <li>● Sportovní hry</li> <li>● Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</li> <li>● Rozvoj odrazové síly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV – cvičení pozornosti a soustředění.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Je schopen po předchozím vysvětlení zvládnout pohybovou hru.</li> <li>● Chápe náročnost činností na lyžích.</li> <li>● Zvládá dovednosti na běžeckých ve středně náročném terénu.</li> <li>● Pečuje o lyže, brusle a výstroj.</li> <li>● Respektuje ochranu přírody.</li> <li>● Na bruslích zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení.</li> <li>● Uvědomuje si bezpečnost bruslení na umělých kluzištích</li> <li>● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání.</li> </ul>
<b>BŘEZEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Úpoly – přetahy, přetlaky, pády, střehové postoje, obrana proti úchopům</li> <li>● Atletika – běžecká abeceda, vytrvalostní běh, sprint startem z bloků, skok daleký, skok vysoký (flop), hod míčkem, překážkový a štafetový běh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Úpoly – základy sebeobrany, úpolové hry.</li> <li>● Atletika – běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy na dráze i terénem, hodý, , skoky do dálky a do výšky, základy překážkového běhu</li> <li>● Sportovní hry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Získané dovednosti z úpolových her využívá s rozvahou k případné vlastní sebeobraně; uvědomuje si své možnosti ve střetu s protivníkem a následky zneužití.</li> <li>● Zvládá základní postoje, úchopy a vyproštění z držení.</li> <li>● Orientuje se v atletických disciplínách.</li> <li>● Osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách</li> <li>● Zná základní startovní povely.</li> <li>● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Basketbal</li> <li>● Školní desetiboj – leh - sed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</li> <li>● Rozvoj síly</li> </ul>		<p>systémy, pravidla žákovských utkání.</p>
<b>DUBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atletika – běžecká abeceda, vytrvalostní běh, sprint startem z bloků, skok daleký, hod míčkem,</li> <li>● Turistika – pobyty v přírodě, sezónní vycházky do okolí školy (asi 5 km), pravidla silničního provozu, orientační závod s buzolou, přežití v přírodě</li> <li>● Florbal, fotbal</li> <li>● Školní desetiboj – dokončení nebo opakování atletických disciplín (míček, skok daleký, sprint 60 m, vytrvalost 1000m)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atletika – běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy na dráze i terénem, hody, skoky do dálky, základy překážkového běhu</li> <li>● Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu s uplatněním pravidel silničního provozu, chůze se zátěží, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, ukrytí, zajištění vody, potraviny a tepla.</li> <li>● Sportovní hry</li> <li>● Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</li> <li>● Statistická zjištění – práce s pásmem, stopkami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EV - šetrný přístup k přírodě.</li> <li>● OSV – denní režim.</li> <li>● VMEGS – turistika po evropských státech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientuje se v atletických disciplínách.</li> <li>● Osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti. v jednotlivých disciplínách</li> <li>● Zná základní startovní povely.</li> <li>● Uvědomuje se, že turistika je vhodná celoroční i celoživotní pohybová aktivita.</li> <li>● Zvládá přesun i v náročnějších podmínkách a se zátěží.</li> <li>● Dokáže se v terénu orientovat; zná základní pravidla orientačního běhu</li> <li>● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání.</li> </ul>
<b>KVĚTEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atletika – běžecká abeceda, vytrvalostní běh, sprint startem z bloků, skok daleký, skok vysoký (flop), hod míčkem, překážkový a štafetový běh</li> <li>● Turistika – pobyty v přírodě, sezónní vycházky do okolí školy (asi 5 km), pravidla silničního provozu, orientační závod s buzolou, přežití v přírodě</li> <li>● Fotbal, florbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Atletika – běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy na dráze i terénem, hody, skoky do dálky a do výšky, základy překážkového běhu</li> <li>● Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu s uplatněním pravidel silničního provozu, chůze se zátěží, základy orientačního běhu, přežití v přírodě, ukrytí, zajištění vody, potraviny a tepla.</li> <li>● Sportovní hry</li> <li>● Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EV - šetrný přístup k přírodě.</li> <li>● OSV – denní režim.</li> <li>● VMEGS – turistika po evropských státech.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientuje se v atletických disciplínách.</li> <li>● Osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti. v jednotlivých disciplínách</li> <li>● Zná základní startovní povely.</li> <li>● Uvědomuje se, že turistika je vhodná celoroční i celoživotní pohybová aktivita.</li> <li>● Zvládá přesun i v náročnějších podmínkách a se zátěží.</li> <li>● Dokáže se v terénu orientovat; zná základní pravidla orientačního běhu.</li> <li>● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání.</li> </ul>
<b>ČERVEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pohybové hry – drobné hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play, jízda na kolečkových bruslích, ringo, badminton, petang, golf, tenis, pálkovaná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pohybové hry s různým zaměřením.</li> <li>● Netradiční pohybové činnosti – kolečkové brusle, kolo, golf, ringo.</li> <li>● Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV – cvičení pozornosti a soustředění.</li> <li>● MeV – sledování nových druhů sportů a soutěží.</li> <li>● OSV – mezilidské vztahy a komunikace.</li> <li>● VMEGS – životní styl Evropanů.</li> <li>● VMEGS – sportovní organizace a kluby.</li> <li>● EV – šetrný přístup k přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Je schopen po předchozím vysvětlení zvládnout pohybovou hru.</li> </ul>

<p><b>PRŮBĚŽNĚ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách v rozličných prostředích, při používání různých sportovních potřeb, případná ošetření a odsun raněného</li> <li>● Učit žáky chápat význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport dívek a chlapců, popřípadě koedukovaná cvičení.</li> <li>● Zdravotně orientovaná zdatnost – posilování svalového aparátu, rozvoj vytrvalosti.</li> <li>● Prevence a korekce jednostranného zatížení – průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.</li> <li>● Vliv drog, anabolických látek, doping, reakce těla při zhoršených rozptylových podmínkách – vhodná úprava pohybových aktivit.</li> <li>● Sebehodnocení dané pohybové činnosti – označení nedostatků a příčin, popř. možnosti nápravy, znalost a dodržování pravidel – trest za porušení.</li> <li>● Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, grafický zápis, vzájemná spolupráce.</li> <li>● Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace.</li> <li>● Zásady jednání a chování.</li> <li>● Statistická zjištění – práce s pásmem, stopkami.</li> <li>● Organizace prostoru a pohybových činností, příprava a údržba výstroje a výstroje.</li> <li>● Zjišťování potřebných dat, práce s výsledkovou listinou, tabulkami, systém soutěže, prezentace.</li> <li>● Základní druhy oslabení, jejich příčiny a důsledky, nutnost prevence a korekce oslabení, denní režim.</li> <li>● Speciální cvičení podle druhu oslabení – možnost návaznosti na pohybový obsah TV.</li> <li>● Soustředění se na cvičení, vědomá kontrola cvičení, znalost nevhodných cvičení.</li> </ul>
<p>Poznámky:</p>	<p>Všechny aktivity budou využity a prostrídány podle podmínek počasí a jednotlivé úkony hodnoceny s ohledem na výkonnostní a konstituční vlastnosti jednotlivých žáků</p>

**Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace**

**VÝCHOVA K OBČANSTVÍ – 9. TŘÍDA**

	<b>Zápis do TK (téma hodiny)</b>	<b>Učivo dle ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Výstupy</b>
<b>ZÁŘÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Majetek, vlastnictví – formy</li> <li>●Hmotné a duševní vlastnictví</li> <li>●Ochrana majetku, vlastnictví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví.</li> <li>●Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví, jejich ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●OSV – řešení problémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Rozlišuje různé formy vlastnictví a uvede příklady.</li> </ul>
<b>ŘÍJEN - LISTOPAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Hospodaření s penězi, majetkem, vlastnictvím</li> <li>●Peníze – funkce a podoby, formy placení</li> <li>●Rozpočet rodiny</li> <li>●Rozpočet státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Peníze - funkce a podoby peněz, formy placení, rozpočet rodiny, státu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●OSV – řešení problémů</li> <li>●OSV - kreativita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Objasní způsoby zacházení s penězi a majetkem.</li> <li>●Vysvětlí funkci a služby banky.</li> <li>●Chápe princip bezhotovostního placení.</li> </ul>
<b>PROSINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Daně a jejich význam</li> <li>●Banky a jejich služby</li> <li>●Aktivní a pasivní operace, úročení</li> <li>●Pojištění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Vysvětlí funkci banka nabídku jejich služeb, objasní pojem úrok a jeho druhy.</li> <li>●Rozliší typy pojištění.</li> </ul>
<b>LEDEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice</li> <li>●Splátkový prodej, leasing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Orientuje se v možnostech nakládání s prostředky a v možnostech krytí deficitu.</li> </ul>
<b>ÚNOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh</li> <li>●Trh – tvorba ceny, inflace, fungování trhu</li> <li>●Právní forma podnikání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh: tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>●Chápe principy tržního hospodářství – trh, nabídka, poptávka, cena, DPH.</li> <li>●Vysvětlí pojem nabídka, poptávka, inflace.</li> <li>●Vysvětlí fungování trhu.</li> <li>●Charakterizuje konkrétní formy podnikání.</li> </ul>
<b>BŘEZEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Právní forma podnikání – fiktivní firma</li> <li>●Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh: tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Informační technologie</li> <li>●OSV – kreativita.</li> <li>●OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Vytvoří fiktivní firmu dle zadaných kritérií.</li> <li>●Objasní zdroje příjmů a výdaje státu.</li> <li>●Rozlišuje výrobu, obchod a služby.</li> </ul>
<b>DUBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Právní základ státu</li> <li>●Ústava ČR</li> <li>●Složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>●Státní správa a samospráva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu.</li> <li>●Právní základy státu - Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce</li> <li>●Právní základy státu – Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu.</li> <li>●Státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●VDO - občan, občanská společnost a stát, lidská práva.</li> <li>●VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, Ústava.</li> <li>●OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Rozlišuje typy států a porovnává jejich znaky.</li> <li>●Rozlišuje složky státní moci a jejich orgány.</li> <li>●Objasní demokratický způsob řízení státu.</li> </ul>
<b>KVĚTEN - ČERVEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Obrana státu</li> <li>●Principy demokracie</li> <li>●Politický pluralismus</li> <li>●Orgány právní ochrany občanů, styk s úřady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●VDO - občan, občanská společnost a stát, lidská práva.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Objasní právní význam důležitých vztahů.</li> <li>●Objasní a porovná úkoly orgánů právní ochrany.</li> </ul>



**Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace**

**VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. TŘÍDA**

	<b>Zápis do TK (téma hodiny)</b>	<b>Učivo dle SVP</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Výstupy</b>
<b>ZÁŘÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zážitek z prázdnin</li> <li>● Linie a tvary, objemy</li> <li>● Světlo a barva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výběr, kombinace, variace ve vlastní tvorbě-</li> <li>● Prvky vizuálně obrazného vyjádření</li> <li>● (Výtvarné prostředky a materiály)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV – Rozvoj schopností a poznávání a kreativita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umí se osobitě výtvarně vyjádřit, umí ohodnotit vlastní ostatní obrazná vyjádření</li> </ul>
<b>ŘÍJEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kontrast, rytmus, struktura</li> <li>● Malba</li> <li>● Kresba</li> <li>● Plastika.</li> <li>● Ilustrace</li> <li>● Komiks</li> <li>● Portrét</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru a časovém průběhu.</li> <li>● Typy vizuálně obrazné vyjádření.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EV – Využívá přírodních materiálů.</li> <li>● OSV – Rozvoj schopností a poznávání a kreativita</li> <li>● MkV-znaky lidských ras v portrétech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umí vizuálně vyjádřit zkušenosti získané svými smysly. Umí vizuálně vyjádřit své představy a fantazie</li> </ul>
<b>LISTOPAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Podobnost, kontrast, rytmus</li> <li>● Plošné a prostorové práce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru a časovém průběhu ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>● Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu-vyjádření proměn uvnitř a mezi objekty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV – Rozvoj schopností a poznávání a kreativita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umí vizuálně vyjádřit zkušenosti získané svými smysly. Umí vizuálně vyjádřit své představy a fantazie.</li> <li>● Umí výtvarně i slovně vyjádřit jevy, procesy a změny</li> </ul>
<b>PROSINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kresba</li> <li>● Koláž</li> <li>● Lidová tradice – vánoční dekorace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Typy vizuálně obrazné vyjádření –</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV –Rozvoj schopností a poznávání a kreativita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Užívá a kombinuje různé výtvarné techniky;</li> <li>● Umí vizuálně vyjádřit zkušenosti získané svými smysly. Umí vizuálně vyjádřit své představy a fantazie.</li> </ul>
<b>LEDEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umělecká výtvarná tvorba.</li> <li>● Fotografie.</li> <li>● Pozvánka – ilustrace.</li> <li>● Reklama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MeV – práce s mediálním sdělením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Má praktické zkušenosti s některými metodami, užívanými v současném výtvarném umění.</li> </ul>
<b>ÚNOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Koláž.</li> <li>● Pastel.</li> <li>● Křída.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV - Kreativita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umí se osobitě výtvarně vyjádřit, umí ohodnotit vlastní i ostatní obrazná vyjádření</li> </ul>
<b>BŘEZEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Portrét -proporce lidského těla a hlavy</li> <li>● Kresba, malba</li> <li>● Reflexe a zážitky</li> <li>● Lidová tradice – velikonoční dekorace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Typy vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>● Reflexe a vztahy zrakového vnímání.</li> <li>● Reflexe ostatních uměleckých druhů ( hudebních, dramatických).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV –Rozvoj schopností a poznávání a kreativita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Umí vizuálně vyjádřit zkušenosti získané svými smysly</li> <li>● Interpretuje výtvarnými prostředky ostatní druhy umění</li> </ul>
<b>DUBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Koláž</li> <li>● Vlastní výtvarné vyjádření – rozvoj vlastní originality, promítnutí vlastních zážitků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, tiskoviny, reklama</li> <li>● Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MeV – práce s mediálním sdělením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Má praktické zkušenosti s některými metodami, užívanými v současném výtvarném umění</li> <li>● Umí si vytvořit vlastní postoj k různým vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>
<b>KVĚTEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Linie</li> <li>● Vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prvky vizuálně obrazné vyjádření</li> <li>● Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV –Rozvoj schopností a poznávání a kreativita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vnímá subjektivní účinky obrazných vyjádření, dokáže pojmenovat vliv obrazných vyjádření na své smyslové vnímání</li> </ul>
<b>ČERVEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Práce s různými výrazovými prostředky (kresba, malba, koláž, akvarel, pastel, křída...)</li> <li>● Kombinování různých výtvarných technik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osobní postoj v komunikaci – odlišné interpretace</li> <li>● Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>● Proměny komunikačního obsahu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● VDO – Zaujímá vlastní stanovisko</li> <li>● OSV – Rozvoj schopností a kreativita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření –</li> </ul>

**Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace**

**ZEMĚPIS – 9. TŘÍDA**

	<b>Zápis do TK (téma hodiny)</b>	<b>Učivo dle ŠVP</b>	<b>Průřezová témata</b>	<b>Výstupy</b>
<b>ZÁŘÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Planeta země a její zobrazování</li> <li>● Vesmír, sluneční soustava</li> <li>● Vývoje neživé přírody</li> <li>● Kartografie</li> <li>● Topografie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Země, sluneční soustava, vesmír.</li> <li>● Neživá příroda.</li> <li>● Typy přírodních krajin.</li> <li>● Kartografie.</li> <li>● Topografie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● OSV – poznávání</li> <li>● OSV – kreativita</li> <li>● OSV - komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aplikuje poznatky o Zemi, sluneční soustavě a vesmíru.</li> <li>● Objasní vývoj Země.</li> <li>● Popíše přírodní sféry a typy krajin.</li> <li>● Charakterizuje kartografii.</li> <li>● Aplikuje poznatky z kartografie při práci s mapou.</li> <li>● Vytvoří myšlenkovou mapu.</li> </ul>
<b>ŘÍJEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lidé na Zemi, světové hospodářství</li> <li>● Zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství</li> <li>● Průmysl, ochrana člověka</li> <li>● Doprava, spoje a služby</li> <li>● Služby obyvatelstvu, cestovní ruch</li> <li>● Světový trh a mezinárodní obchod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Společenské a hospodářské prostředí</li> <li>● Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace.</li> <li>● Obyvatelstvo světa - počet, vývoj, struktura, jazykové skupiny, národ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● VMEGS – naše vlast a Evropa, Evropa a svět.</li> <li>● MuV – rovnocennost všech etnických kultur.</li> <li>● EV - nerovnoměrnost života na Zemi.</li> <li>● EV – přírodní zdroje</li> <li>● EV – energie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Zhodnotí vývoj počtu obyvatelstva, rozložení, strukturu.</li> <li>● Rozliší jazykové skupiny.</li> <li>● Objasní vliv přírodních podmínek na funkci sídel.</li> <li>● Vysvětlí strukturu, složky a funkci světového hospodářství.</li> </ul>
<b>LISTOPAD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Politická mapa dnešního světa</li> <li>● Společné a odlišné znaky států, svrchovanost států</li> <li>● Poloha a územní rozloha států, sáty podle původu a počtu obyvatelstva</li> <li>● Průběh a tvar státních hranic, státy podle správního členění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Objasní faktory pro územní rozlišení.</li> <li>● Objasní pojem národ, rozlišuje správní oblasti</li> <li>● Popíše integrace států světa.</li> </ul>
<b>PROSINEC</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Státní zřízení a forma vlády</li> <li>● Politická a hospodářská seskupení států světa, mezinárodní organizace</li> <li>● Ohniska konfliktů, nové státy na mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Regionální, společenské, politické a hospodářské útvary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MuV – projevy rasové nesnášenlivosti.</li> <li>● MuV – rovnocennost všech etnických skupin a kultur.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lokalizuje nové státy na mapě.</li> <li>● Vyhledá na mapě a objasní konfliktní ohniska.</li> <li>● Charakterizuje OSN, EU.</li> </ul>
<b>LEDEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Životní prostředí</li> <li>● Planeta země a její ekosystémy</li> <li>● Přírodní krajina a kulturní krajina</li> <li>● Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Krajina – přírodní a společenské prostředí.</li> <li>● Přírodní krajina.</li> <li>● Kulturní krajina.</li> <li>● Ekosystémy Země.</li> <li>● Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● EV – ekosystémy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rozliší půdní druhy a typy.</li> <li>● Charakterizuje jednotlivé půdní druhy a typy.</li> <li>● Popíše rozmístění rostlinstva a živočišstva.</li> <li>● Rozlišuje chráněná území.</li> <li>● Vysvětlí rozdíl mezi CHKO a NP.</li> <li>● Lokalizuje ekosystémy.</li> <li>● Dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě a zásady chování při mimořádných událostech</li> </ul>
<b>UNOR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Světové ekologické problémy – znečišťování oceánů, ničení tropických deštných lesů, znečištění atmosféry, přelidnění a hlad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Vztah příroda a společnost – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí.</li> <li>● Chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě a zásady chování při mimořádných událostech</li> <li>● Popíše závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</li> <li>● Uvede 3 konkrétní příklady světových ekologických problémů</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Ochrana přírody a krajiny, národní parky</li> <li>●Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</li> </ul>			
<b>BŘEZEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Cestovní ruch</li> <li>●Cestovní ruch Ameriky</li> <li>●Cestovní ruch Asie</li> </ul>	●Cestovní ruch	<ul style="list-style-type: none"> <li>●EV - přírodní zdroje</li> <li>●EV – energie</li> <li>●EV - průmysl a životní prostředí.</li> <li>●EV - ekologické problémy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Hodnotí společenské a kulturní poměry kontinentů, vybraných států</li> <li>●Charakterizuje cestovní ruch na daném kontinentu.</li> </ul>
<b>DUBEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Cestovní ruch Afriky</li> <li>●Cestovní ruch Austrálie</li> <li>●Cestovní ruch Antarktidy</li> </ul>	●Cestovní ruch	●VMEGS - co Evropu spojuje a rozděluje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Hodnotí společenské a kulturní poměry kontinentů, vybraných států</li> <li>●Charakterizuje cestovní ruch na daném kontinentu.</li> </ul>
<b>KVĚTEN</b>	●Cestovní ruch Evropy	●Cestovní ruch	<ul style="list-style-type: none"> <li>●VMEGS - naše vlast a Evropa</li> <li>●VMEGS - evropská integrace</li> <li>●VMEGS - co Evropu spojuje a rozděluje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Hodnotí společenské a kulturní poměry kontinentů, vybraných států</li> <li>●U každé oblasti Evropy vybere 5 států, které charakterizuje z hlediska cestovního ruchu.</li> </ul>
<b>ČERVEN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Cestovní ruch ČR</li> <li>●Místní krajina</li> <li>●Opakování</li> </ul>	●Cestovní ruch	<ul style="list-style-type: none"> <li>●OSV – poznávání</li> <li>●OSV – kreativita</li> <li>●OSV – komunikace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Charakterizuje místní region.</li> <li>●Charakterizuje cestovní ruch v ČR.</li> </ul>