

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

ANGLICKÝ JAZYK – 3. TŘÍDA

	Téma	Skolní výstupy - průběžně	Učivo dle ŠVP - průběžně	Přesahy a vazby, průřezová témata
ZÁŘÍ ŘÍJEN	Audioorální kurz, TPR Greetings, songs, counting 1-10, What's your name? This is... How old are you? Where's...? How are you?	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně v rámci osvojené slovní zásoby. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. 	<ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, počítání 1-20, jídlo, barvy, měsíce, oblékání. Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – komunikace OSV – kreativita OSV - rozvoj schopností poznávání, soustředění a pozornosti OSV – kooperace a kompetice OSV – mezilidské vztahy OSV – hledání pomoci při potížích
LISTOPAD	Hello again Days of the week, numbers, colours, family, weather, She's...He's...We're... I've got...He's got...She's got.. Pasivně: What's this? Can you see,...? What number is it? What's in your bag? What's the weather like? What day is it (today)? This is a...	<ul style="list-style-type: none"> Rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně v rámci osvojené slovní zásoby. Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální opory. Rozumí jednoduchým psaným textům s vizuální oporou. Rozumí jednoduchým mluveným textům s vizuální oporou. 	<ul style="list-style-type: none"> Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, zvířata, počítání 1-20, jídlo, barvy, měsíce, oblékání, volnočasové aktivity Slovní zásoba- žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Anglická abeceda, hláskování. Zvuková a grafická podoba jazyka - základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova. 	<ul style="list-style-type: none"> MuV – multikulturní diference VMEGS – Evropa a svět nás zajímá Matematika – počítání do 20 Český jazyk – osobní zájmena, jednotné a množné číslo; abeceda
PROSINE C	Unit 1 Outdoors I can see a....There's a....There are ...lots of, I've got.... Pasivně: How many....are there? What can you see? What hasgot? Can you see the...? mini-dialogues Are you ready? Is there a...? Wheather (Is it sunny/ cloudy?) What's the weather like?			
LEDEN	U 2 My favourite My favourite food/drink is... What's your favourite ...? Pasivně: What's in the picture? What can you see? Are they...? Do you like...? We've got...We like/don't like...Does he like...? What has he got? The Toys – story identifying familiar places and subjects, listening, singing, playing a game – cooperation			
ÚNOR	U 3 Small creatures, Aktivně: SZ (animals, insect) Is it (green)? Is it a...? They're on the flowers. They're in the bag. Pasivně: It's got wings. It hasn't got a tail. Where are they? I can hear... Let's look... What does it look like? They've got			

BŘEZEN	<p>U 4 Clothes, Easter Aktivně: I'm wearing.. It's party time..., let's sing and dance and play..What are you wearing? She's/He's wearing..I can/ I can't.... Pasivně: Who's in the picture? Where are they? Are you ready? What's missing? What colour is a...? What colour are ...? What has Lucky got? identifying familiar places and subjects, listening, singing, playing a game – cooperation</p>			
DUBEN	<p>U 5 The beach Aktivně: My bucket is.../Your spade is...Let's do... alphabet, writing letters of alphabet in the correct order, spelling the new kinds of food; Do you like..? Yes, I do/ No, I don't.</p>			
KVĚTEN	<p>Month, Mother's Day,. Pets. Descriptions. Have you got...? birthdays, age, calendar, presents; When's your birthday?; understanding questions and instructions, expressing worries, doubt and surprise, matching</p>			
ČERVEN	<p>Understanding an illustrated story, playing a game. Cultural differences in celebrating, revision,</p>			

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK 3. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle ŠVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● Věta, slovo, slabika, hláska. Abeceda. ● Vyprávění. ● Pozdrav, představení se. Prosba. ... ● Popis. ● Psaní i, í po měkkých souhláskách, psaní y, ý po tvrdých souhláskách. ● Psaní u/ú/ů , psaní souhlásek uvnitř a na konci slov. ● Technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev ● Hygiena psaní, návyky. Písmena abecedy. ● Zážitkové čtení a naslouchání ● Recitace básní, pranostiky, ilustrace, rozpočítadlo, říkanka, báseň. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opakování učiva 2. ročníku podle ŠVP. ● Mluvený projev (základní techniky mluveného projevu (pozdrav, dialog, prosba, oslovení omluva, vypravování). ● Střídání rolí mluvčího, posluchače ● Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost ● Správné dýchání, výslovnost ● Žánry písemného projevu - popis. ● Opakování učiva 2. ročníku podle ŠVP. ● Technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev ● Zážitkové čtení a naslouchání ● Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod) ● Základní literární pojmy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● OSV – rozvoj schopnosti pracovat s textem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mluví srozumitelně a přiměřeně hlasitě, užívá spisovného jazyka ● Správně dýchá, vyslovuje ● Vybírá vhodné prostředky řeči, rozlišuje hovor mezi kamarády a dospělými, užívá mimiku, gesta ● Píše jednoduchá sdělení ● Popisuje jednoduché předměty a činnosti ● Píše čitelně podle osnovy, udržuje rozestupy a sklon písma, píše přiměřeně hbitě, odstraňuje nedostatky v písmu, získané dovednosti užívá v praxi ● Interpretuje přečtený text, vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu, zformuluje myšlenky, které ho zaujaly, charakterizuje hlavní postavy, vylíčí atmosféru příběhu ● Recituje básnický text
ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> ● Psaní souhlásek uvnitř a na konci slov. ● Slova se skupinami dě.,tě, ně, bě, pě, vě, mě ● Popis. ● Mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta ● Písmena abecedy ● Samostatná práce dle pokynů. ● Zážitkové čtení a naslouchání ● Verš, sloka, rým, bajka, hádanka. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Opakování učiva 2. ročníku podle ŠVP. ● Žánry písemného projevu - popis. ● Mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta ● Technika psaní ● Základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem). ● Samostatná práce dle pokynů. ● Zážitkové čtení a naslouchání. ● Základní literární pojmy, druhy a žánry ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● MuV – rozvoj dovednosti naslouchání druhých bez kritických komentářů ● VDO – vědomí vlastní odpovědnosti za dosažené výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> ● Popisuje jednoduché předměty a činnosti ● Vybírá vhodné jazykové prostředky řeči, rozlišuje hovor mezi kamarády a dospělými, užívá mimiku a gesta. ● Píše čitelně..... ● Udržuje správné sezení, zvládá zacházení s grafickým materiálem, dodržuje formální úpravu textu, dbá na hygienu zraku ● Pracuje samostatně dle písemných nebo mluvených projevů ● Plynule čte s porozuměním, využívá základních čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů, orientuje se v textu knih určených dětem ● Seznámí se s pověstí, bajkou

				<ul style="list-style-type: none"> • Rozeznává různé typy autorů písniček pro děti, recituje básnický text, vyhledává a doplňuje rýmy.
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> • Slovo a skutečnost, význam slov. Slova protikladná, souznačná. • Slova nadřazená, podřazená, souřadná. • Slova mnohoznačná. • Slova citově zabarvená. • Slova příbuzná. • Nauka o slově – opakování. • Dokončení příběhu. Příprava na vycházku. • Psaní adresy. • Písmena abecedy. • Zážitkové čtení, věcné čtení • Divadelní představení, herci, režisér. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba (slova a pojmy, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma) • Žánry písemného projevu. Adresa • Technika psaní • Tvořivé činnosti s literárním textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatinizace, vlastní výtvarný doprovod) • Základní literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj kreativity v rámci slohových aktivit • OSV – využívání jazyka k sebepoznání 	<ul style="list-style-type: none"> • Všímá si významů slov, uvádí příklady slov souřadných, nadřazených, podřazených, rozlišuje slova citově zabarvená • Píše jednoduchá sdělení • Píše čitelně... • Plynule čte s porozuměním, využívá základních čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů, orientuje se v textu knih určených dětem • Orientuje se v textu
PROSINEC	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova. Slovní přízvuk. • Vyjmenovaná slova. B, L. • Písmena abecedy. • Přání – blahopřání. • Praktické čtení, zážitkové čtení 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka). • Slovní zásoba a tvoření slov. • Vyjmenovaná slova. • Technika psaní • Žánry písemného projevu - přání, blahopřání • Praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu • Věcné čtení jako zdroj informací. 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvoj verbální komunikace v běžných životních situacích • OSV – soustředění na práci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou • Zvládne přehled vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách, rozpoznává slova příbuzná, zdůvodní pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných • Odůvodňuje: je to vyjmenované/příbuzné slovo a proto píšeme y/ý. Není to vyjmenované/příbuzné slovo a proto píšeme i/í. • Píše jednoduchá sdělení • Interpretuje přečtený text, vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu, zformuluje myšlenky, které ho zaujaly, charakterizuje hlavní postavy, vylíčí atmosféru příběhu • Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova
LEDEN	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova po M, P. • Podstatná jména, přídavná jména, zájmena • Číslovky, slovesa, příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce • Telefonický rozhovor. • Technika psaní • Vyhledávací čtení, zážitkové čtení • Přísloví, přirovnání. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a tvoření slov. • Vyjmenovaná slova. • Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov • Komunikační žánry • Naslouchání, zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem. • Žánry písemného projevu – novoroční přání • Čtení vyhledávací, klíčová slova 	<ul style="list-style-type: none"> • MeV – rozvíjení schopnosti vyjadřovat se samostatně k danému tématu • VMEGS – rozvoj mateřského jazyka jako prostředku dorozumívání 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne přehled vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách, rozpoznává slova příbuzná, zdůvodní pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných • Odůvodňuje: je to vyjmenované/příbuzné slovo a proto píšeme y/ý. Není to vyjmenované/příbuzné slovo a proto píšeme i/í. • Rozlišuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména, pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen, určuje osobu, číslo a čas u sloves, rozlišuje slova ohebná od neohebných • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. • Vybírá vhodné prostředky řeči, rozlišuje hovor mezi dospělými, kamarády, užívá mimiku, gesta • Rozeznává různé typy autorů písniček pro děti, recituje básnický text, vyhledává a doplňuje rýmy. • Orientuje se v textu, vyhledává klíčová slova

		<ul style="list-style-type: none"> ● Základní literární pojmy, druhy a žánry - přísloví, přirovnání. 		
ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyjmenovaná slova po S, V. ● Tvarosloví – podstatná jména. ● Podstatná jména- rod, číslo, pád. ● Vlastní jména osob, zeměpisné názvy. Tiskací písmena. ● Zážitkové čtení, praktické čtení ● Spisovatelé - Josef Lada. Božena Němcová 	<ul style="list-style-type: none"> ● Slovní zásoba a tvoření slov. ● Vyjmenovaná slova. ● Tvarosloví. ● Komunikační žánry – vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu. ● Technika psaní, úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu. ● Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, reprodukce, dramatizace, výtvarný projev ● Základní literární pojmy, druhy a žánry – spisovatel, básník, kniha, čtenář ● Poslech literárních textů 	<ul style="list-style-type: none"> ● VMEGS – rozvoj mateřského jazyka jako prostředku dorozumívání ● OSV – vliv literárních aktivit na psychiku člověka 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zvládne přehled vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách, rozpoznává slova příbuzná, zdůvodní pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných ● Odůvodňuje: je to vyjmenované/příbuzné slovo a proto píšeme y/ý. Není to vyjmenované/příbuzné slovo a proto píšeme i/í. ● Rozlišuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména, pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen, určuje osobu, číslo a čas u sloves, rozlišuje slova ohebná od neohebných ● Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. ● Domýšlí jednoduché příběhy, převypráví příběh ● Píše správně... ● Rozeznává různé typy autorů písčích pro děti, recituje básnický text, vyhledává a doplňuje rýmy ● Plynule čte s porozuměním, využívá základních čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů, orientuje se v textu knih určených dětem, pracuje s dětskými časopisy, všímá si spojitosti textu s ilustrací, chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě, domýšlí jednoduché příběhy
BŘEZEN	<ul style="list-style-type: none"> ● Vyjmenovaná slova po Z. ● Komunikační žánry ● Pozvánka, vzkaz, oznámení. ● Praktické čtení, vyhledávací čtení, zážitkové čtení 	<ul style="list-style-type: none"> ● Slovní zásoba a tvoření slov. ● Vyjmenovaná slova ● Věcné naslouchání, aktivně reaguje otázkami. ● Naslouchání, zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem ● Komunikační žánry (vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu) ● Žánry písemného projevu - pozvánka, oznámení, vzkaz ● Praktické čtení, znalost orientačních prvků v textu. 	<ul style="list-style-type: none"> ● MeV – rozvoj dovednosti vést dialog, argumentovat 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zvládne přehled vyjmenovaných slov a pravopis po obojetných souhláskách, rozpoznává slova příbuzná, zdůvodní pravopis slov vyjmenovaných a příbuzných ● Odůvodňuje: je to vyjmenované/příbuzné slovo a proto píšeme y/ý. Není to vyjmenované/příbuzné slovo a proto píšeme i/í. ● Zapojuje se do hovoru, reaguje vhodnými otázkami, zdvořile vystupuje v každodenních situacích, oslovuje účastníky hovoru, věcně naslouchá ● Píše jednoduchá sdělení ● Orientuje se v textu, vyhledává klíčové informace
DUBEN	<ul style="list-style-type: none"> ● Slovní druhy, vyjmenovaná slova - opakování. ● Mluvený projev (základy techniky mluveného projevu). Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog. ● Vypravování podle osnovy. ● Velikonoční pozdrav. ● Tiskací písmena. Velká písmena. ● Římské číslice, letopočet. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mluvený projev (základy techniky mluveného projevu). Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog. ● Žánry písemného projevu – pozdrav. ● Technika psaní 	<ul style="list-style-type: none"> ● MeV – rozvíjení schopnosti vyjadřovat se samostatně k danému tématu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mluví srozumitelně a přiměřeně hlasitě, užívá spisovného jazyka. ● Vypravuje dle názorných pomůcek, souvisle se vyjadřuje a klade otázky ● Píše jednoduchá sdělení ● Píše správně....

	<ul style="list-style-type: none"> ● Bajka. Pověst. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Základní literární pojmy. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Seznámí se s bajkou, pověstí. Rozeznává různé typy autorů písíciích pro děti. ● Interpretuje přečtený text, vyjadřuje svůj postoj k přečtenému, zformuluje myšlenky, které ho zaujaly, charakterizuje hlavní postavy, vylíčí atmosféru příběhu.
KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> ● Slovesa. Osoba, číslo a čas. Infinitiv. Zvratná slovesa, časování sloves ● Stavba věty jednoduché. Souvětí. ● Spojky ● Inzerát, omluvenka, zpráva ● Povídka. Dětský časopis. Zážitekové čtení. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tvarosloví, slovní druhy, tvary slov ● Věta jednoduchá a souvětí. ● Spojky a spojovací výrazy ● Žánry písemného projevu - Inzerát, omluvenka, zpráva ● Základní literární pojmy, druhy a žánry. ● Tvořivé činnosti s literárním textem, výtvarný doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> ● VMEGS – rozvoj mateřského jazyka jako prostředku dorozumívání 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje slovní druhy, skloňuje podstatná jména, pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen, určuje osobu, číslo a čas u sloves, rozlišuje slova ohebná od neohebných ● Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. ● Odliší větu od souvětí, vyhledává skladební dvojice, spojuje věty jednoduché v souvětí, vyhledává základní skladební dvojice ● Chápe rozdíl mezi spojením výrazů a vět ● Píše jednoduchá sdělení. ● Plynule čte s porozuměním, využívá základních čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů, orientuje se v textu knih určených dětem, pracuje s dětskými časopisy, všímá si spojitosti textu s ilustrací, chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě, domýšlí jednoduché příběhy
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> ● Opakování učiva ● Pozdrav z výletu. ● Dopis. Složenka. Podací lístek. ● Zážitekové čtení a naslouchání 	<ul style="list-style-type: none"> ● Žánry písemného projevu (pozdrav, dopis, jednoduché tiskopisy). ● Tvořivé činnosti s literárním textem; dramatizace. 	<ul style="list-style-type: none"> ● OSV – rozvoj schopnosti pracovat s textem ● OSV – rozvoj kreativity v rámci slohových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> ● Píše jednoduchá sdělení. ● Plynule čte s porozuměním, využívá základních čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů, orientuje se v textu knih určených dětem, pracuje s dětskými časopisy, všímá si spojitosti textu s ilustrací, chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě, domýšlí jednoduché příběhy

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 3. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle SVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● Pěstování pokojových rostlin ● Rostliny ● 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pěstování pokojových rostlin ● Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie 	<ul style="list-style-type: none"> ● EV – aktivně pozoruje a vnímá přírodu, aktivně přistupuje k řešení problémů životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stará se o květiny a jiné rostliny ve třídě ● Poznává pěstitelský materiál, náradí a pomůcky a správně s nimi pracuje
ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> ● Pracovní pomůcky ● Vlastnosti materiálů ● Zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ● Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné). ● Zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> ● EV – ochraňuje zdraví při práci ● OSV – rozvoj kreativity, rozvoj estetického vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poznává pěstitelský materiál, náradí a pomůcky a správně s nimi pracuje ● Pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat ● Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nevhodnějším pracovním postupu
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> ● Vlastnosti materiálů ● Práce s různým materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné). ● Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce 	<ul style="list-style-type: none"> ● OSV – rozvoj kreativity, rozvoj estetického vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> ● Žák provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem ● Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nevhodnějším pracovním postupu
PROSINEC	<ul style="list-style-type: none"> ● Lidové zvyky ● Vlastnosti materiálů ● Práce s různým materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lidové zvyky, tradice, řemesla ● Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné). 	<ul style="list-style-type: none"> ● MuV – je ohleduplný, pomáhá ostatním 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a na jejich základě tvoří vlastní výrobky ● Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nevhodnějším pracovním postupu
LEDEN	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce s návodem ● Stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ● Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ● Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné). 	<ul style="list-style-type: none"> ● VDO – je ohleduplný, pomáhá ostatním 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nevhodnějším pracovním postupu ● Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládá jednoduché pracovní postupy
ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> ● Stolování ● Vybavení kuchyně ● Zpracování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> ● Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ● Základní vybavení kuchyně ● Technika v kuchyni – historie a význam ● Výběr a zpracování potravin 	<ul style="list-style-type: none"> ● OSV – rozvoj kreativity, rozvoj estetického vnímání 	<ul style="list-style-type: none"> ● Poznává základní vybavení kuchyně a zná jeho účel ● Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy ● Samostatně připravuje jednoduché pohoštění ● Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí
BŘEZEN	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce na pozemku ● Pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> ● Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ● Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) ● Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> ● EV – aktivně pozoruje a vnímá přírodu, aktivně přistupuje k řešení problémů životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provádí pozorování přírody v koutku, na školním pozemku ● Provádí jednoduché pěstitelské činnosti ● Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nevhodnějším pracovním postupu
DUBEN	<ul style="list-style-type: none"> ● Práce na pozemku ● Pěstování rostlin ● Zpracování půdy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ● Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) ● Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, 	<ul style="list-style-type: none"> ● EV – ochraňuje zdraví při práci ● VDO – je ohleduplný, pomáhá 	<ul style="list-style-type: none"> ● Provádí jednoduché pěstitelské činnosti ● Poznává pěstitelský materiál, náradí a pomůcky a správně s nimi pracuje ● Stará se o květiny a jiné rostliny ve třídě

		papír a karton, textil, drát, fólie a jiné)	ostatním	
KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> • Práce na pozemku 	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstování rostlin ze semen na zahradě • Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné) 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – ochraňuje zdraví při práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché pěstitelské činnosti • Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – je ohleduplný, pomáhá ostatním • EV – ochraňuje zdraví při práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; v případě poranění poskytne nebo zajistí pomoc

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 3. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle SVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> ● Pohádkové písně, lidové písně ● 2/4 takt, základní druhy not ● Správné dýchání ● Notová osnova, taktová čára ● Zpěv, poslech 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tónu, dynamicky odlišený zpěv) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. ● Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové písně. ● Druhy not, takt, taktová čára, houslový klíč, notová osnova ● Nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně 	<ul style="list-style-type: none"> ● OSV – pozitivní ladění 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zpívá podle svých individuálních dispozic písně vhodné pro daný ročník s doprovodem i bez doprovodu ● Taktováním doprovází písně v dvoudobém taktu, improvizovaným pohybem vyjadřuje proud hudby, sestavuje, nacvičuje a předvádí krátké pohybové sekvence na danou hudbu ● Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně.
ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> ● Rytmický doprovod ● Pohybové hry ● Zpěv, poslech – lidová píseň 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) ● Pohybové vyjádření hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ● Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● OSV - Pozitivní ladění ● OSV - Rozvíjí kulturu ducha a těla 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zpěv doprovází na rytmické či jednoduché nástroje, napodobuje daný rytmus či melodii. ● Rytmicky doprovází říkadla, melodizuje říkadla, vytváří rytmicko - melodické doprovody. ● Zaznamená rytmický zápis říkadla ● Zpívá podle svých individuálních dispozic ● Sestavuje, nacvičuje a předvádí krátké pohybové sekvence na danou hudbu
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> ● 3/4 takt, legato ● Tanec, pohybové ztvárnění ● Zpěv, poslech 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. ● Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové písně. ● Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti ● Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace, hudební doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> ● OSV - Pozitivní ladění, ● OSV - Rozvíjí kulturu ducha 	<ul style="list-style-type: none"> ● Improvizovaným pohybem vyjadřuje proud znějící známé i neznámé hudby; ● Taktováním doprovází písně v třídobém taktu, improvizovaným pohybem vyjadřuje proud hudby, sestavuje, nacvičuje a předvádí krátké pohybové sekvence na danou hudbu. ● Zpěv doprovází na rytmické či jednoduché nástroje, napodobuje daný rytmus či melodii. ● Zpívá podle svých individuálních dispozic
PROSINEC	<ul style="list-style-type: none"> ● Koledy a vánoční písně – zpěv, poslech ● Durová a mollová tónina ● 4/4 takt ● Tón 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti ● Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové písně. ● Kvality tónů – délka, síla, barva, výška ● Intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně), hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď) 	<ul style="list-style-type: none"> ● OSV - Rozvíjí smyslové vnímání a estetické citění, pomáhá utvářet duševní život 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozezná tóny dlouhé, krátké, silné, slabé, nízké, vysoké, ostré, jemné (dokáže znázornit pohybem těla či polohou ruky) ● Zpívá podle svých individuálních dispozic ● Taktováním doprovází písně v čtyřdobém taktu ● Sleduje grafický záznam melodie
LEDEN	<ul style="list-style-type: none"> ● Orchestr, sólo ● Hudba k slavnostním příležitostem ● Zpěv, poslech 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hudební styly a žánry ● Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti ● Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> ● OSV - Pozitivní ladění 	<ul style="list-style-type: none"> ● Na základě poslechu hudebních ukávek, jejich porovnávání a diskusi o nich určí základní hudební formy a styl dané ukázky ● Určí v proudu hudby vokální hlas mužský, ženský, dětský, rozpozná podle zvuku základní hudební nástroje ● Zpívá podle svých individuálních dispozic

ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební nástroje • Pohybové hry • Zpěv, poslech 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace, melodizace a stylizace – hudební doprovod, hudební hry. • Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvíjí kulturu ducha a těla. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmicky doprovází říkadla, melodizuje říkadla, vytváří rytmicko-melodické doprovody. • Zpěv doprovází na jednoduché rytmické či melodické nástroje, napodobuje daný rytmus či melodii. • Rozpozná podle zvuku některé hudební nástroje
BŘEZEN	<ul style="list-style-type: none"> • Melodicko – rytmický doprovod • Rytmická hra, psaní not, zpěv, poslech • Čtení not • Hudební motiv • Zpěv, poslech 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace, melodizace a stylizace – hudební doprovod, hudební hry. • Druhy not, takt, taktová čára, houslový klíč, notová osnova • Čtení not, pěvecké dovednosti, taneční a pohybové dovednosti, hudební doprovod • Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, flétny či keyboardů 		<ul style="list-style-type: none"> • Rytmicky doprovází říkadla, melodizuje říkadla, vytváří rytmicko-melodické doprovody. • Zpěv doprovází na jednoduché rytmické či melodické nástroje, napodobuje daný rytmus či melodii. • Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, pohybem, hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
DUBEN	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduchý dvojhlas • Hudební doprovod • Hudební nástroje • Zpěv, poslech 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace, melodizace a stylizace – hudební doprovod, hudební hry. • Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, flétny či keyboardů • Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas • Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – pozitivní ladění 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmicky doprovází říkadla, melodizuje říkadla, vytváří rytmicko-melodické doprovody. • Zpěv doprovází na jednoduché rytmické či melodické nástroje, napodobuje daný rytmus či melodii. • Zpívá podle svých individuálních dispozic • Rozpozná podle zvuku některé hudební nástroje
KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> • Kánon, rytmická hra, štafeta, • Zpěv, poslech • Populární hudba, taneční hudba 	<ul style="list-style-type: none"> • Dvojhlas, vícehlas, prodleva, kánon • Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, flétny či keyboardů • Hudební styly a žánry • Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách 		<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá podle svých individuálních dispozic písně vhodné pro daný ročník s doprovodem i bez doprovodu • Zpěv doprovází na jednoduché rytmické či melodické nástroje, napodobuje daný rytmus či melodii. • Improvizovaným pohybem vyjadřuje proud znějící známé i neznámé hudby
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování písní, tanečků, doprovod na hudební nástroje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – hudební doprovod. • Orientace v prostoru – pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci a pohybových hrách. 		<ul style="list-style-type: none"> • Zpěv doprovází na jednoduché rytmické či melodické nástroje, napodobuje daný rytmus či melodii. • Improvizovaným pohybem vyjadřuje proud znějící známé i neznámé hudby • Zpívá podle svých individuálních dispozic

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

MATEMATIKA – 3. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle ŠVP	Výstupy	Průřezová témata
ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Číselný obor 0 – 100 • Spoje násobílek 2,3,4,5,10 • Úsečka a její délka 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do 1000 • Násobilka • Délka úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace s přirozenými čísly 0-100 • Automaticky používá spoje násobílek 2,3,4,5,10 • Měří délku úsečky s přesností na milimetry. • Provádí odhad délky, vzdáleností. • Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotek milimetr. 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – rozvoj zodpovědnosti za své výsledky a vědomí možnosti jejich nápravy
ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> • Spoje násobílek 6,7,8 • Slovní úlohy • Přímka a polopřímka • Denní režim – jednotky času 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobilka • Slovní úlohy • Přímka a polopřímka • Základní časové jednotky • Závislosti a jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Automaticky užívá spoje násobílek 6,7,8 • Užívá násobení a dělení při řešení praktických úloh • Řeší slovní úlohy vytvořené na příkladech z praktického života. • Vymodeluje základní rovinné útvary • Používá základní časové jednotky a převádí je. • Řeší slovní úlohy vytvořené na příkladech z praktického života. 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj sebepoznávání • VDO - Rozvoj odpovědnosti za své výsledky a vědomí možnosti jejich nápravy
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> • Násobení a dělení 9, 10 • Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti • Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel • Zaokrouhlování • Slovní úlohy • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Násobilka • Sčítání a odčítání dvojciferných čísel z paměti • Písemné algoritmy početních operací • Zaokrouhlování čísel • Slovní úlohy • Vzájemná poloha dvou přímek v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Automaticky užívá všechny spoje násobílek • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. • Písemně sčítá a odčítá dvě přirozená čísla. • Provádí kontrolu svého výpočtu. • Zaokrouhluje čísla na desítky • Řeší slovní úlohy vytvořené na příkladech z praktického života • Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV - Rozvoj sebepoznávání
PROSINEC	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do 1000. • Porovnávání přirozených čísel • Souměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do 1000. • Zápis čísel v desítkové soustavě a jejich znázornění. • Celá čísla do 1000. • Zápis čísel v desítkové soustavě. • Číselná osa, teploměr, model. • Porovnávání přirozených čísel • Osová souměrnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá přirozená čísla v oboru do 1000 k popisu situací ze života. • Vytvoří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem, osou) s daným počtem prvků v oboru do 1000. • Správně čte a zapisuje trojčiferná čísla . • Porovnává přirozená čísla v oboru do 1000, ke znázornění používá znaménka <,=,>. • Vyjmenuje v řadě čísla od 0 do 1000. • Zobrazí číslo na číselné ose. • Řeší slovní úlohy, které vedou k porovnávání dvou trojčiferných čísel. • Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO - Rozvoj odpovědnosti za své výsledky a vědomí možnosti jejich nápravy
LEDEN	<ul style="list-style-type: none"> • Sčítání a odčítání do 1000 z paměti • Zaokrouhlování • Délka úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozené číslo do 1000, vlastnosti početních operací s čísly. • Zaokrouhlování • Délka úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. • Zaokrouhluje čísla na desítky a na stovky. • Sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotek milimetr • Provádí odhad délky, vzdáleností. • Porovnává délku úseček 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO - Rozvoj odpovědnosti za své výsledky a vědomí možnosti jejich nápravy

	<ul style="list-style-type: none"> Jednotky délky a jejich převody. 	<ul style="list-style-type: none"> Jednotky délky a jejich převody. 	<ul style="list-style-type: none"> Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10. 	
ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel bez přechodu přes základ Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel s přechodem přes základ Rovinné útvary Čtverec, obdélník 	<ul style="list-style-type: none"> Písemné algoritmy početních operací. Čtyřúhelník, mnohoúhelník, kruh, trojúhelník. Vlastnosti čtverce a obdélníka. 	<ul style="list-style-type: none"> Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla. Provádí kontrolu svého výpočtu. Rozlišuje podle základních znaků trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník. Vymodeluje základní rovinné útvary a prostorové útvary. V realitě nachází příklady základních geometrických rovinných útvarů a těles. 	<ul style="list-style-type: none"> OSV - Rozvoj sebepoznávání
BŘEZEN	<ul style="list-style-type: none"> Diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády. Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel s přechodem přes základ Slovní úlohy Násobilka - dělení se zbytkem 	<ul style="list-style-type: none"> Diagramy, tabulky, grafy, jízdní řády. Písemné algoritmy početních operací. Slovní úlohy Násobilka - dělení se zbytkem 	<ul style="list-style-type: none"> Užívá tabulkové zápisy v praxi (např. ceny zboží, vzdálenosti, ...) Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Řeší slovní úlohy, které vedou ke sčítání, odčítání dvou trojčiferných čísel. Řeší slovní úlohy, které vedou ke vztahu o n-méně, o n-více. Určuje jednoduchý podíl a zbytek v jednoduchých případech. 	
DUBEN	<ul style="list-style-type: none"> Násobilka - dělení se zbytkem Násobení a dělení násobků 10 Násobení a dělení dvojciferných čísel číslem jednociferným Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Násobilka - dělení se zbytkem Násobilka - násobení mimo obor násobílek Násobilka - dělení mimo obor násobílek Vlastnosti početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> Určuje jednoduchý podíl a zbytek v jednoduchých příkladech. Násobí pamětně dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech. Dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek. Řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahu n-krát více, n-krát méně. Řeší a vytváří slovní úlohy, které vedou k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným. 	<ul style="list-style-type: none"> Prv – orientace v čase
KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> Písemné sčítání a odčítání trojčiferných čísel Písemné násobení jednociferným činitelem Obvod čtverce, obdélníka a trojúhelníka Jednotky délky Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Písemné algoritmy početních operací Písemné algoritmy početních operací Obvod obrazce Jednotky délky a jejich převody Vlastnosti početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> Písemně sčítá a odčítá dvě trojčiferná čísla Násobí dvojciferné číslo jednociferným Určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sečtením délek jeho stran. Převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – na základě hodnocení stanoví rozhodnutí o dalším způsobu práce
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Osová souměrnost Pamětní operace s čísly do 1000 Písemné operace s čísly do 1000 Slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Posloupnost čísel Osově souměrné útvary Přirozená čísla do 1000 Písemné algoritmy početních operací Vlastnosti početních operací 	<ul style="list-style-type: none"> Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Písemně sčítá a odčítá dvě dvojciferná čísla a násobí dvojciferné číslo jednociferným. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. 	

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

PRVOUKA – 3. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle SVP	Výstupy	Průřezová témata
ZÁŘÍ	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov; prostředí domova, orientace v místě bydliště • Škola; okolí školy <p>• Obec, místní krajina; její části, poloha v krajině</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Domov; prostředí domova, orientace v místě bydliště • Škola; okolí školy. <p>• Obec, místní krajina; její části, poloha v krajině.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoří jednoduchý plán okolí školy, vyznačí cestu ke svému bydlišti. • Dokáže určit nebezpečná místa ve své obci. • Dokáže uvést plnou adresu a telefon, ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv zakreslování plánu. • Pě prostorový model obce. • OSV – rozvoj ekologického chování. • Vycházka. • VDO – rozvíjení pozitivního vztahu k domovu a vlasti. • EV – zodpovědný přístup k přírodě a Zemi
ŘÍJEN	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obec; dopravní síť. • Osobní bezpečí; chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. • Dopravní značky. • Situace hromadného ohrožení • Ohleduplné chování k přírodě; živelné pohromy a ekologické katastrofy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Obec; dopravní síť. • Osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty. • Dopravní značky. • Situace hromadného ohrožení • Ohleduplné chování k přírodě; živelné pohromy a ekologické katastrofy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v obci, určí základní směry do jiných částí obce (jiných obcí) a umístění významných budov a objektů. • • Dodržuje pravidla bezpečnosti na komunikacích. • Osvojuje si základy bezpečného chování v mimořádných situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vv, Pě; výroba značek, dopravní soutěž • Sloh; popis kola. • Návčik evakuace, sledování médií. • OSV rozvoj ekologického chování, rozvoj tolerance. • VDO – ohleduplné chování k ostatním
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast; domov, krajina, národ, státní symboly <p>• Okolní krajina, region; zemský povrch, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.</p> <p>• Okolní krajina; orientační body a linie, světové strany.</p> <p>• Práce s mapou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast; domov, krajina, národ, státní symboly <p>• Okolní krajina, region; zemský povrch, vodstvo na pevnině, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí.</p> <p>• Okolní krajina; orientační body a linie, světové strany.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, v případě pochyb se zeptá na cestu. • Projeví snahu přispět ke zlepšení prostředí domova (za pomoci rodičů a učitelů). • Projeví zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se ohleduplně. • Ukáže hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, trať, lesní oblasti a historické objekty. • Popíše základní činnosti člověka v krajině, jejich vlivy na životní prostředí krajiny. • Určí hlavní světové strany na mapě, zná význam barev na mapě 	<ul style="list-style-type: none"> • Sloh; návčik telefonního hovoru, simulace situace. • Vv; výtvarné zpracování státních symbolů. • Hv; státní hymna. • VDO – rozvíjení pozitivního vztahu k domovu a vlasti. • EV –rozvíjení aktivního vztahu k přírodě a její ochraně. • EV – zodpovědný přístup k přírodě a Zemi,
PROSINEC	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina; <p>• Práce a zaměstnání.</p> <p>• Soužití lidí; mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým.</p> <p>• Chování lidí; pravidla slušného chování.</p> <p>• Právo a spravedlnost; práva a povinnosti žáků školy.</p> <p>• Orientace v čase - kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období.</p> <p>• Orientace v čase - dějiny jako časový sled událostí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina; postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. • Práce fyzická a duševní, zaměstnání. • Soužití lidí; mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným, sociálně slabým. • Chování lidí; pravidla slušného chování. • Právo a spravedlnost; práva a povinnosti žáků školy. • Orientace v čase a časový řád; určování času, čas jako fyzikální veličina, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období. • Orientace v čase a časový řád; dějiny jako časový sled událostí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje pojmy bratranec, sestřenice, neteř, synovec, strýc, teta. • Uplatňuje vhodné chování ve škole a při činnostech mimo budovu školy jako výraz „reprezentace“ rodiny. • Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů. • Toleruje jinou rasu, tělesnou stavbu, vzhled, handicap, sociální původ. <p>• Orientuje se v čase.</p> <p>• Určuje čas podle hodin a kalendáře.</p> <p>• Charakterizuje měsíce a roční období,</p> <p>• Používá kalendář, vyhledá data narození členů rodiny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • MkV – rozvoj solidarity a tolerance. • Sloh; popis, vypravování • Beseda. • OSV – rozvoj tolerance odlišnosti lidí. • VDO – ohleduplné chování k ostatním. • VMEGS – přistupuje otevřeně k odlišnostem jiných, • Sloh; simulace situací. • VDO – rozvíjení pozitivního vztahu k domovu a vlasti. • Čtení;vyhledávání informací. • M; letopočet, římské číslice, jednotky času. • Tv; měření výkonů. • Vycházka. • Čj; čtení, vyprávění a dramatizace pověstí. • Vv; výtvarné zpracování pověstí • Vv, Hv, Pě; zpracování témat o lidových tradicích, zvycích, bydlení. • Ps; pořekadla, přísloví, pranostiky

	<ul style="list-style-type: none"> Regionální památky; Obec; minulost a současnost obce, význačné budovy. Báje, mýty, pověsti; minulost kraje Proměny způsobu života a bydlení Státní svátky a významné dny. 	<ul style="list-style-type: none"> Regionální památky; péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost. Obec; minulost a současnost obce, význačné budovy. Báje, mýty, pověsti; minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. Současnost a minulost v našem životě ;proměny způsobu života bydlení, předměty denní potřeby, proměny způsobu života, státní svátky a významné dny. 	<ul style="list-style-type: none"> Dokáže jmenovat některé rodáky, památky, převypráví pověst a výtvarně a dramaticky ji zpracuje. Poznává průběh lidského života, jeho fáze. Srovnává způsob života v minulosti a současnosti (lidské činnosti, zvyky, tradice). 	
LEDEN	<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> Látky a jejich vlastnosti. Voda a vzduch, oheň, půda Životní podmínky; počasí. 	<ul style="list-style-type: none"> Látky a jejich vlastnosti. Voda a vzduch. Životní podmínky; počasí. 	<ul style="list-style-type: none"> Roztřídí přírodniny a uvede příklady. Popíše vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování. Vysvětlí základní význam vody, vzduchu, ohně, nerostů, hornin a půdy pro život lidí. Provádí elementární pokusy za použití jednoduchých měřicích pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – rozvoj ekologického chování, rozvoj schopností pracovat na zadaném úkolu. Návštěva planetária, pozorování noční oblohy.
ÚNOR	<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> Vesmír a Země; sluneční soustava, den a noc Roční období 	<ul style="list-style-type: none"> Vesmír a Země; sluneční soustava, den a noc, roční období 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše proměny v jednotlivých ročních obdobích, chápe příčiny některých přirozených jevů a zákonitostí. Charakterizuje měsíce a roční období, popíše jejich proměny Provádí elementární pokusy za použití jednoduchých měřicích pomůcek a dodržování zásad bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> EV – rozvoj vnímání přírody jako fungujícího celku, pozorování přírody, debata o výsledcích pozorování, rozvíjení aktivního vztahu k přírodě, zodpovědný přístup k přírodě a Zemi
BŘEZEN	<p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmanitost přírody Ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> Rostliny, houby, živočichové; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů. 	<ul style="list-style-type: none"> Roztřídí přírodniny a uvede příklady. Chová se ohleduplně k rostlinám i živočichům 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – rozvoj ekologického chování, rozvoj schopností pracovat na zadaném úkolu. Práce s encyklopediemi
DUBEN	<p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> Rozmanitost přírody Ochrana přírody 	<ul style="list-style-type: none"> Rostliny, houby, živočichové; znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů. Rizika v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> Roztřídí přírodniny a uvede příklady. Podle stavby těla třídí houby, rostliny, živočichy Poznává životní prostředí a výživu nejznámějších druhů živočichů Zapojuje se do aktivit ochrany přírody Chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině. 	<ul style="list-style-type: none"> Práce s encyklopediemi. Čj; popis. Vv; výtvarné zpracování. Vycházka s jarním úklidem.
KVĚTEN	<p>Živá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidské tělo – stavba a funkce Hygiena 	<ul style="list-style-type: none"> Lidské tělo; životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce 	<ul style="list-style-type: none"> Určí základní části lidského těla včetně orgánů. Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu. 	<ul style="list-style-type: none"> Pě; sestavení jídelníčku. Tv; zdravotní cvičení, pohyb.

	<ul style="list-style-type: none"> •Denní režim •Životní potřeby a projevy •Zdravá výživa, pitný režim •Pohybový režim •Péče o zdraví •Nemoc, úraz, úrazová zábrana, léky •První pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> •Péče o zdraví, zdravá výživa; denní režim, pitný režim, pohybový režim; osobní a intimní hygiena •Péče o zdraví, zdravá výživa; denní režim, pitný režim, pohybový režim, nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, přivolání první pomoci, úrazová zábrana; osobní, intimní a duševní hygiena, •Přivolání první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe význam spánku, odpočinku a aktivního pohybu a výživy pro zdraví člověka. • Rozlišuje nemoc a úraz. • Dodržuje bezpečné podávání léků, chápe jejich význam • Rozpozná obvykle běžné příznaky nemocí (bolest, nechuť k jídlu, malátnost, zimnici, průjem) a včas o nich informuje dospělé, dokáže si změřit teplotu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravotní výchova, soutěž, beseda se zdravotníkem.
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní nebezpečí; bezpečné chování v rizikovém prostředí. • Osobní bezpečí; krizové situace (šikana, týrání), brutalita, násilí v médiích, služby odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní nebezpečí; bezpečné chování v rizikovém prostředí. • Osobní bezpečí; krizové situace (šikana, týrání), brutalita, násilí v médiích, služby odborné pomoci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit; • Chápe, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat sám s cizí osobou, otvírat byt cizí osobě, brát cokoli od neznámého atd. • Svěří se rodičům, učitelům, příbuzným s případy ohrožování, šikanování a pocitu ohrožení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Třídnické hodiny. • OSV – osvojování zdravého životního stylu. • VDO – ohleduplné chování k ostatním. • Vv; výtvarné zpracování. • Sloh; simulace situací, dramatizace

TĚLESNÁ VÝCHOVA 3. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle ŠVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Poučení o hygieně a bezpečnosti • Pohybové hry – drobné hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play • Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), vytrvalostní běh, sprint startem z bloků, skok daleký odrazem jednož, hod míčkem bez rozběhu • Atletické disciplíny školního desetiboje • Rozvoj vytrvalosti a síly • Házení a chytání obouruč i jednoruč, vedení míče nohou, fotbalové přihrávky 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV – hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • Atletika – běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy na dráze i terénem, hody, skoky do dálky odrazem jednož, • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Pohybové hry 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – rozvíjí kulturu těla a zdravý životní styl • OSV – spolupráce s ostatními při kolektivních hrách • VDO respektuje pravidla ve hře, chápe je jako prostředek k úspěšně provedené činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičí ve vhodné obuvi a vhodném úboru bez šperků a hodinek, nosí vhodně upravené vlasy. Uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se jim za pomoci učitele zabránit • Je schopen po předchozím vysvětlení zvládnout pohybovou hru. • Přihraje a chytne míč. • Spolupracuje v týmových soutěžích • Orientuje se v atletických disciplínách. • Osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách • Zná základní startovní povely. • Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • Osvojuje si herní činnosti jednotlivce
ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> • Názvosloví v TV – povely a signály • Atletika – běžecká abeceda, vytrvalostní běh, sprint startem z bloků, skok daleký, hod míčkem, • Atletické disciplíny školního desetiboje • Turistika – pobyty v přírodě, sezónní vycházky do okolí školy, pravidla silničního provozu, • Házení a chytání, vybíjená, fotbal 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – povely, signály, gesta, značky • Atletika – běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy na dráze i terénem, hody, skoky do dálky odrazem jednož, • Turistika a pobyt v přírodě • Pohybové hry • Sportovní hry 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV rozvíjí kulturu těla a zdravý životní styl • EV - šetrný přístup k přírodě. • OSV – denní režim. • VMEGS – turistika po evropských státech. 	<ul style="list-style-type: none"> • Umí cvičit podle slovních pokynů • Orientuje se v atletických disciplínách. • Osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách. • Zná základní startovní povely. • Uvědomuje se, že turistika je vhodná celoroční i celoživotní pohybová aktivita. • Zvládá přesun • Dokáže se v terénu orientovat; zná základní pravidla orientačního běhu • Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> • Názvosloví v TV – povely a signály • Zásady správného držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV rozvíjí kulturu těla a zdravý životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> • Umí cvičit podle slovních pokynů, zná aktivně pojmy stoj, klek, leh, sed a jejich obměny • Uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné cvičební polohy

	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● akrobacie: kotoul vpřed (vzad) do dřepu, rovnovážné polohy, krok poskočný ● přeskoky: výskok do dřepu na švédskou bednu, odraz sounož, trampolína ● hrazda: výskok do vzporu, sešin, svis vznesmo, nácvik výmyku ● šplh na tyči <ul style="list-style-type: none"> ● Házení a chytání, vybíjená <ul style="list-style-type: none"> ● Školní desetiboj - medicinbal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zásady správného držení těla, vnímání pocitů při cvičení, vhodné oblečení a obutí při cvičení ● Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, šplh, trampolína. <ul style="list-style-type: none"> ● Sportovní hry ● Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj výbušné síly 		<ul style="list-style-type: none"> ● Podle individuálních předpokladů zvládá základní akrobatické prvky, případně jejich obměny, techniku odrazu a přeskoky, postupně zdokonaluje techniku i výkon šplhu na tyči. ● Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je. <ul style="list-style-type: none"> ● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání. <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjí výbušnou sílu
PROSINEC	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● akrobacie: kotoul vpřed (vzad) do dřepu, rovnovážné polohy, krok poskočný ● přeskoky: výskok do dřepu na švédskou bednu, odraz sounož, trampolína ● hrazda: výskok do vzporu, sešin, svis vznesmo, nácvik výmyku ● šplh na tyči <ul style="list-style-type: none"> ● Házení, chytání, vybíjená, přehazování přes síť, přehazovaná <ul style="list-style-type: none"> ● Školní desetiboj - shyby 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, šplh, trampolína. <ul style="list-style-type: none"> ● Sportovní hry ● Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvoj síly 	<ul style="list-style-type: none"> ● OSV rozvíjí kulturu těla a zdravý životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> ● Podle individuálních předpokladů zvládá základní akrobatické prvky, případně jejich obměny, techniku odrazu a přeskoky, postupně zdokonaluje techniku i výkon šplhu na tyči. ● Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je. <ul style="list-style-type: none"> ● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání. <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjí sílu paží
LEDEN	<ul style="list-style-type: none"> ● Rytmická cvičení s míčem, obručí, švihadlem ● Aerobik, tanečky ● Základy speciálních cvičení ● Zdravotní a rehabilitační cvičení ● Dechová cvičení <ul style="list-style-type: none"> ● Názvosloví <ul style="list-style-type: none"> ● Zimní turistika – pobyty v přírodě, hry na sněhu <ul style="list-style-type: none"> ● Lyžování, bruslení (lze realizovat nebo přesouvat dle podmínek) ● Driblink a střelba na koš <ul style="list-style-type: none"> ● Školní desetiboj – švihadlo, trojskok 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rytmická cvičení – základy moderní gymnastiky, tance, aerobik. ● Základy speciálních cvičení <ul style="list-style-type: none"> ● Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta <ul style="list-style-type: none"> ● Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> ● Lyžování, bruslení – základy jízdy a bezpečného zastavení <ul style="list-style-type: none"> ● Pohybové hry ● Rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly 	<ul style="list-style-type: none"> ● HV – rytmus, tempo. <ul style="list-style-type: none"> ● EV - šetrný přístup k přírodě. ● OSV – denní režim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Podle individuálních předpokladů zvládá základní prvky, rytmus, taneční kroky ● Zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů učitele <ul style="list-style-type: none"> ● Umí cvičit podle slovních pokynů a zná pojmy stoj, klek, leh, sed a jejich obměny ● Aktivně používá pojmy připažit, upažit, vzpažit, zapažit ● Uvědomuje se, že turistika je vhodná celoroční i celoživotní pohybová aktivita. ● Zvládá přesun i v náročnějších podmínkách. ● Dokáže se v terénu orientovat; <ul style="list-style-type: none"> ● Zvládá dovednosti na běžeckých lyžích. ● Na bruslích zvládá jízdu vpřed a zastavení. ● Uvědomuje si bezpečnost bruslení na umělých kluzištích. ● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce <ul style="list-style-type: none"> ● Rozvíjí obratnost, vytrvalost a odrazovou sílu nohou

UNOR	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – drobné hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play • Zdravotní cviky – správné držení těla • Cvičení na rehabilitačních míčích • Driblink, střelba na koš • Školní desetiboj – driblink 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. • Zásady fair play • Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Sportovní hry • Rozvoj obratnosti a vytrvalosti 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – cvičení pozornosti a soustředění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je při hře nebo v utkání (za pomoci učitele) • Uplatňuje zásady fair play • Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání. • Rozvíjí obratnost a vytrvalost
BREZEN	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj vytrvalosti a síly • Rozvoj pohyblivosti a koordinace (cvičení na stanovištích) • Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), vytrvalostní běh, sprint startem z bloků, skok daleký odrazem jednož, hod míčkem bez rozběhu a s rozběhem • Školní desetiboj – leh – sed • Měření výkonů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Atletika – běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy na dráze i terénem, hody, skoky do dálky odrazem jednož, • Rozvoj síly • Statistická zjištění – práce s pásmem, stopkami 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích. • OSV – hodnoty a postoje 	<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti • Orientuje se v atletických disciplínách. • Osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách • Zná základní startovní povely. • Rozvíjí sílu břišního svalstva • Dovede zaznamenat výsledek výkonu a pomáhá při rozhodování
DUBEN	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), vytrvalostní běh, sprint startem z bloků, skok daleký odrazem jednož, hod míčkem bez rozběhu a s rozběhem • Školní desetiboj – dokončení nebo opakování atletických disciplín (míček, skok daleký, sprint 60 m, vytrvalost 1000m) • Florbal, fotbal – základní činnosti jednotlivce • Plavání 	<ul style="list-style-type: none"> • Atletika – běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy na dráze i terénem, hody, skoky do dálky odrazem jednož, • Pohybové a sportovní hry • Kurz plavání 		<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v atletických disciplínách. • Osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách • Zná základní startovní povely. • Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, • Získává pozitivní vztah k vodnímu prostředí, • Naučí se plavat základními styly • Reaguje na možné krizové situace a naučí se je zvládat • Zvládá dopomoc a záchranu, nebo o ni požádá dospělou osobu
KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> • Plavání 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurz plavání 		<ul style="list-style-type: none"> • Získává pozitivní vztah k vodnímu prostředí, • Naučí se plavat základními styly • Reaguje na možné krizové situace a naučí se je zvládat • Zvládá dopomoc a záchranu, nebo o ni požádá dospělou osobu
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> • Plavání 	<ul style="list-style-type: none"> • Kurz plavání 		<ul style="list-style-type: none"> • Získává pozitivní vztah k vodnímu prostředí, • Naučí se plavat základními styly • Reaguje na možné krizové situace a naučí se je zvládat • Zvládá dopomoc a záchranu, nebo o ni požádá dospělou osobu

	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry – drobné hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play • Netradiční hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží 		<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen po předchozím vysvětlení zvládnout pohybovou hru.
PRUBEŽNĚ	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách v rozličných prostředích, při používání různých sportovních potřeb, případná ošetření a odsun raněného, vhodné oblečení a obutí • Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu. • Příprava organismu před pohybovou činností (rozcvičení), uklidnění po zátěži, protažení. • Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, grafický zápis, vzájemná spolupráce. • Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, relaxační, správné držení těla, dechová cvičení. • Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel • Sebehodnocení dané pohybové činnosti – označení nedostatků a příčin, popř. možnosti nápravy, znalost a dodržování pravidel – trest za porušení. • Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace. • Zásady jednání a chování. • Měření výkonů – práce s pásmem, stopkami. • Organizace prostoru a pohybových činností, příprava a údržba výstroje a výstroje. • Základní druhy oslabení, jejich příčiny a důsledky, nutnost prevence a korekce oslabení, denní režim. • Speciální cvičení podle druhu oslabení – možnost návaznosti na pohybový obsah TV. • Soustředění se na cvičení, vědomá kontrola cvičení, znalost nevhodných cvičení. • Vnímání pocitů při cvičení 			
Poznámky:	<p>Všechny aktivity budou využity a prostrídány podle podmínek počasí a jednotlivé úkony hodnoceny s ohledem na výkonnostní a konstituční vlastnosti jednotlivých žáků</p> <p>Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta – toto učivo bude aktuálně zařazováno podle významných sportovních událostí v ČR a ve světě</p>			

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 3. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle SVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁŘÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Kouzelné brýle • • Kouzelné brýle – výstava a hodnocení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky • Vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – Zaujímá vlastní stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypovídá prostřednictvím výtvarné práce o ději, charakteristice postav, jejich vztahu.
ŘÍJEN	<ul style="list-style-type: none"> • Hra s barvou • • Linie a tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru. 		<ul style="list-style-type: none"> • Používá běžné pojmy z nauky o barvě a prostoru.
LISTOPAD	<ul style="list-style-type: none"> • Moje oblíbená hračka • Ilustrace textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama. 	<ul style="list-style-type: none"> • ČJ- literární výchova MV- zaujímá kritický postoj k mediální produkci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní technické dovednosti, užívá výtvarné materiály a techniky vyvozené na základě vlastních výtvarných činností; orientuje se v řazení prvků v barevné a tvarové kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše.
PROSINEC	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoční ozdoby • Vánoční přání 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvíjí soustředění, seberegulaci, ovládání se, psychohygienu, pozitivní ladění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, ve volné grafice.
LEDEN	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo. - hlava - tělo - pohyb 	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – Využívá přírodních materiálů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá a kombinuje různé výtvarné techniky; seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy, orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici; experimentuje s různými druhy linie.
ÚNOR	<ul style="list-style-type: none"> • Bundy, šály, čepice, zahřejí nás nejvíce 	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. 		<ul style="list-style-type: none"> • Užívá a kombinuje různé výtvarné techniky; seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy, orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici; experimentuje s různými druhy linie.
BŘEZEN	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoční dekorace, výzdoba 	<ul style="list-style-type: none"> • Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. 	<ul style="list-style-type: none"> • EV – Využívá přírodních materiálů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá a kombinuje různé výtvarné techniky; seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy, orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici; experimentuje s různými druhy linie.
DUBEN	<ul style="list-style-type: none"> • Volná malba • • Koláž 	<ul style="list-style-type: none"> • Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama. • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. 	<ul style="list-style-type: none"> • OSV – Rozvoj kreativity 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní technické dovednosti, užívá výtvarné materiály a techniky vyvozené na základě vlastních výtvarných činností; orientuje se v řazení prvků v barevné a tvarové kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše. • Správně volí výtvarné materiály a techniky; projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality.
KVĚTEN	<ul style="list-style-type: none"> • Reklama • Srdce 	<ul style="list-style-type: none"> • Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama 		<ul style="list-style-type: none"> • Správně volí výtvarné materiály a techniky; projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality.
ČERVEN	<ul style="list-style-type: none"> • Čas slunce a výletů • Jak je krásná naše česká krajina 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. 	<ul style="list-style-type: none"> • VDO – Zaujímá vlastní stanovisko 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypovídá prostřednictvím výtvarné práce o ději, charakteristice postav, jejich vztahu.