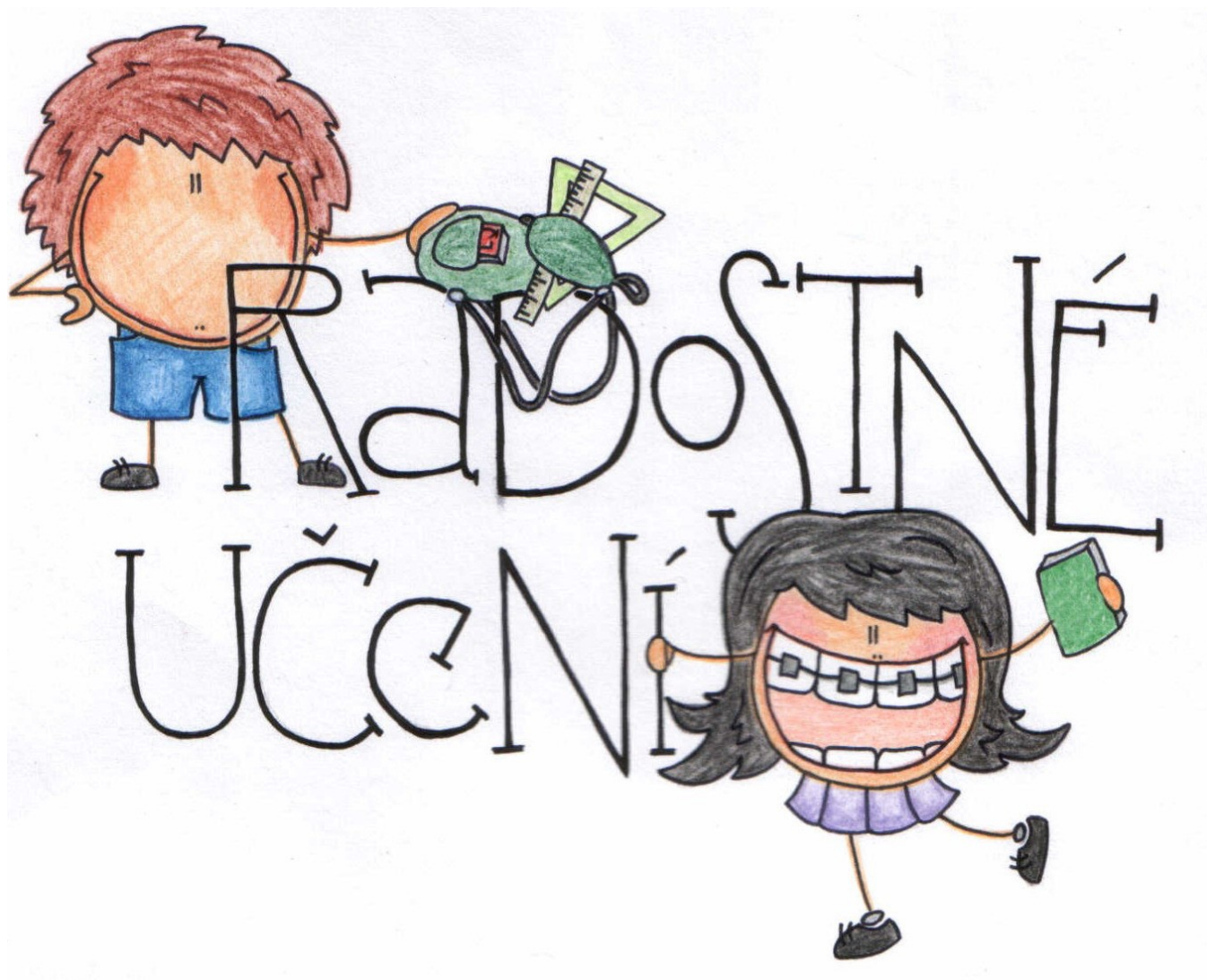


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro základní vzdělávání
ŠKOLNÍ DRUŽINA



**Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo
příspěvková organizace**

OBSAH:

1. Identifikační údaje.....	2
2. Charakteristika ŠD	3
3. Charakteristika ŠVP ZV - ŠD	4
4. Obsah vzdělávání – činnosti v ŠD.....	7
5. Autoevaluace ŠD.....	9
6. Délka a časový plán zájmového vzdělávání.....	9
7. Formy v zájmovém vzdělávání	9
8. Podmínky pro vzdělávání žáků s SVP a žáků mimořádně nadaných	10
9. Podmínky pro přijímání uchazečů a podmínky pro ukončování zájmového vzdělávání	10

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – ŠKOLNÍ DRUŽINA – Radostné učení
Č.j. ZSBl 175/2024

Název a adresa školy:

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace
Blížkovice 220
671 55 Blížkovice

Ředitelka školy:

Mgr. Eva Valová

Zástupkyně ředitelky školy:

Mgr. Hana Makovičková

Koordinátor ŠVP:

Mgr. Hana Makovičková

Kontakty:

telefon: +420 515 258 116
web: www.zsblizkovice.cz
e-mail: zs.blizkovice@seznam.cz

IČO: 750 24 101

IZO: 102 855 501

REDIZO: 600 127 524

Zřizovatel školy:

Městys Blížkovice,
Blížkovice 130,
okres Znojmo
671 55
tel: +420 515 258 112
e-mai: obec@blizkovice.cz
IČO: 00 29 25 16

Schváleno pedagogickou radou

12.9.2024

Schváleno školskou radou

12.9.2024

Platnost dokumentu:

od 18. 9 .2024

.....
Mgr. Eva Valová, ředitelka školy

Razítko školy



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

2. 1. Prostory a vybavení:

Školní družina je nedílnou součástí Základní školy a mateřské školy, Blížkovice, okr. Znojmo. Je rozdělena do dvou oddělení, která mají k dispozici samostatnou třídu. Pro činnost družiny je k dispozici následující vybavení: nábytek, sedací nábytek, koberec, podložky, relaxační pomůcky, informační a komunikační technologie, pink- ponkový stůl, konstruktivní a společenské hry. Pro pitný režim je zajištěna pitná voda, možnost zakoupení nápojů a školního mléka nebo děti využívají vlastní zdroje. Školní družina využívá tyto prostory: místnosti ŠD I. a II., dětský koutek, tělocvičnu, chodbu s horolezeckou stěnou, park a okolí školy, školní společenský sál.

2. 2. Personální podmínky:

Školní družina je rozdělena na dvě oddělení, každé s maximální kapacitou 30 dětí, která jsou pravidelně naplňována. Uplatu řeší novela § 123 odst. 4 zákona č. 561/2024 Sb. Na základě této novely stanovuje výši úplaty zřizovatel. Přednost k umístění do ŠD mají děti 1. stupně, pokud není naplněn stav oddělení, ředitelka školy může udělit výjimku pro děti z druhého stupně (zejména pro dojíždějící žáky).

Školní družinu vedou dvě aprobované vychovatelky.

2. 3. Bezpečnost a ochrana zdraví:

Fyzická, sociální a emocionální ochrana dětí je zajištěna základním poučením na začátku školního roku a individuálně je řešena i průběžně. Hlavní body jsou zahrnuty v dokumentech: Řád ŠD a Školní řád. Děti jsou vedeny ke vzájemné toleranci a ohleduplnosti, před každou činností jsou znovu poučeny o bezpečnosti, zejména při používání pomůcek. Při pobytu venku a při přesunech mimo budovu školy se řeší problematika dopravních předpisů.

2. 4. Časový plán:

Provozní doba je dána dle požadavků rodičů a rozvrhem hodin, stanovuje se vždy na začátku školního roku. Rozvrh jednotlivých činností je rozpracován v týdenní skladbě zaměstnání, následně pak do měsíčních plánů, které každá vychovatelka vypracovává ve spolupráci s dětmi.

2. 5. Pravidelné projekty a akce, prezentace:

- Den Země
- Celoroční výzdoba školních prostorů
- Výroba dárkových předmětů
- Soutěže v různých aktivitách
- Články a fotografie do regionálního tisku, na stránky www.zsblizkovice.cz,

2. 6. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty:

- Činnost školní družiny úzce navazuje na výchovně vzdělávací program základní školy (ŠVP ZV Radostné učení) a program pro předškolní vzdělávání. Neustále se rozvíjí spolupráce s rodiči. Rodiče mohou školní družinu navštěvovat po vzájemné dohodě s vedením školy nebo s vychovatelkami, v době konzultačních hodin, třídních schůzek, ve dnech otevřených dveří a v době akcí pro veřejnost. Rodiče jsou o činnosti školní družiny informováni prostřednictvím školních a obecních vývěsek a na internetových stránkách školy.
- Do činnosti školní družiny se zapojuje i Sdružení rodičů a přátel školy, které pořádá pro děti kulturní a společenské akce.
- Členové Školské rady na svých schůzkách schvalují, případně doplňují a pozměňují důležité školní dokumenty, vyjadřují se k dění školy, k materiálnímu vybavení, k personálním otázkám a další problematice. Svá usnesení konzultují s ředitelkou školy, v případě potřeby také se starostkou městysu.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP ZV - Školní družina

3. 1. Poslání ŠD:

ŠD jsou zřizovány podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 117 Školská výchovná a ubytovací zařízení.

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky.

Školní družina se ve své činnosti řídí vyhláškou č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání, rozhodnutím zřizovatele a směrnicemi školy.

Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

3. 2. Cíle ŠD:

Při stanovování cílů vycházíme z obecných cílů vzdělávací soustavy, jak je formuluje školský zákon.

- a) Rozvíjet osobnost člověka
- b) Umožnit získávání všeobecného vzdělání
- c) Vést k pochopení a uplatňování zásad demokratického občana
- d) Utvářet vědomí národní a státní příslušnosti
- e) Vést k pochopení principu rovnoprávnosti žen a mužů ve společnosti
- f) Umožňovat poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic
- g) Umožňovat získání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně

Dále budeme vycházet z dílčích cílů, které stanovuje ŠVP ZV Radostné učení – pro základní školu Blížkovice. Školní vzdělávací program Radostné učení kladе hlavní důraz na komunikaci v mateřském a cizím jazyce, na práci v kolektivu, ale i na vlastní iniciativu žáků a na získávání a třídění informací. Vychází také z úspěšné sportovní a hudební tradice i z úspěchů dosahovaných v různých odborných soutěžích a olympiádách.

Usilujeme o naplňování těchto cílů:

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení

Žák:

- Přemýšlí o žebříčku lidských hodnot
- Soustředí se na práci, je vytrvalý a dospěje k finálnímu výsledku

Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Žák:

- Samostatně pozoruje, experimentuje a vyvozuje závěry
- Dokáže vyhledat, třídit informace a využít je pro učení i v praktickém životě
- Aplikuje osvědčené postupy při řešení situací

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Žák:

- Formuluje, vyjadřuje a obhájí své myšlenky a názory
- Výstižně, souvisle a kultivovaně se vyjadřuje v písemném i ústním projevu
- Naslouchá jiným a dokáže jim porozumět

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Žák:

- Spolupracuje ve skupině při řešení daného úkolu
- Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry
- Obhájí svůj názor, ale respektuje zkušenosti a názory jiných

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovaly jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti

Žák:

- Zná svá práva i povinnosti
- Je zdravě sebevědomý, ale zároveň dokáže respektovat odlišnosti ostatních

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

Žák:

- Je schopen chránit životní prostředí, kulturní i společenské hodnoty
- Dokáže se vcítit do situací a problémů ostatních
- Respektuje názory a přesvědčení druhých

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Žák:

- Je schopný chránit zdraví své i zdraví ostatních
- Používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- Dodržuje bezpečnostní pravidla
- Dle svých možností poskytuje první pomoc v situacích ohrožujících zdraví a život

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Žák:

- Toleruje odlišnosti v rozdílných kulturách

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Žák:

- Chápe podstatu, cíle a rizika podnikání

3. 3. Výchovné a vzdělávací strategie:

Vychovatel je organizátorem společné práce - plánuje, s porozuměním naslouchá, volí vhodné výchovné a vzdělávací strategie, podle potřeby pomáhá a hodnotí úroveň těchto žákem získaných kompetencí:

Kompetence k řešení problémů

Vychovatel:

- Vede žáky k naslouchání partnera, k přijímání jeho problémů, vnímání jeho argumentů
- Umožňuje hledat různé varianty řešení problémů
- Umožňuje žákům pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení (unáhlená řešení, opomenutí důležitých faktů, chybné vyhodnocení pravdivosti informací, ovlivnění emocemi)

- Vede žáky k přijímání odpovědnosti za výsledek řešení problému
- Povzbuzuje žáky a v případě neúspěchu je ochoten nabídnout pomocnou ruku
- Vede žáky k dokončování započatých činností

Kompetence k učení

Vychovatel:

- Vede žáky k vědomému eliminování rušivých podnětů a k vytváření si optimálních podmínek pro učení
- Nabízí žákům k využití informační zdroje pro získávání informací (knihy, encyklopedie, časopisy, internet, ...)
- Umožňuje žákům rozdělit si práci na jednotlivé etapy
- Vede žáky ke shrnutí výsledků své práce
- Vybízí žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí

Kompetence komunikativní

Vychovatel:

- Vede žáky ke správnému používání obvyklých českých frazémů
- Klade důraz na mezilidskou komunikaci (v rodném jazyce)
- Vytváří společně se žáky pravidla konverzace
- Vede žáky ke komunikaci v běžných životních situacích (úřad, obchod, lékař, dopravní prostředky, restaurace)
- Objasňuje význam mimoslovní komunikace, neverbálních signálů
- Využívá ke komunikaci také telefon (i mobilní)

Kompetence sociální a personální

Vychovatel:

- Vede žáky k organizaci práce ve skupině
- Vybízí k oceňování spolužáků za dobrou práci
- Vede žáky k ochotě pomoci druhým při řešení úkolu, k utváření příjemné atmosféry a v případě potřeby o pomoc požádat
- Učí žáky přijímat rozhodnutí skupiny

Kompetence občanské

Vychovatel:

- Motivuje žáky k aktivnímu zapojování do veřejně prospěšných a charitativních aktivit
- Ukazuje, jak vnímat krásy přírody a jak o ně cíleně pečovat
- Učí správnému postupu v krizových situacích a v situacích ohrožujících zdraví
- Vede žáky k chování podle základních společenských norem
- Vede žáky ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí
- Objasňuje žákům naše tradice

Kompetence pracovní

Vychovatel:

- Vede a podněcuje žáky k udržování pracovní místa v pořádku
- Pomáhá žákům pracovat podle zadané struktury (plány, pokyny, recepty, návody k použití)
- Vysvětluje důležitost vycházení si vstříc
- Vyžaduje bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel
- Vede žáky k hodnocení jejich pracovní činnosti
- Napomáhá žákům orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času

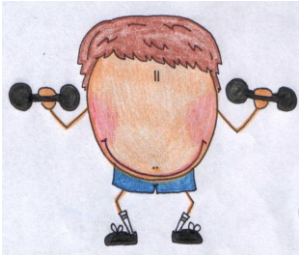
Kompetence digitální

Vychovatel:

- Motivuje žáky k využívání digitálních zařízení a aplikací za účelem usnadnění a zkvalitnění jejich práce.
- Vede žáky k etickému chování v digitálním prostředí
- Vyžaduje uvědomování si nutnosti obezřetného pohybování se v digitálním světě s ohledem na ochranu zdraví i digitálních dat

4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ - ČINNOSTI V ŠD

Název činnosti	Konkrétní činnosti, náměty a techniky	Přesahy a průřezová témata
ESTETICKÁ A PRACOVNÍ 	○ VV - kresba, malba, koláž, netradiční techniky, výstavy, besedy, soutěže ○ HV - hudební chvíle (poslech, zpěv, tanec, hudební hádanky, soutěže) ○ ČSP - práce s papírem, přírodním materiálem a netradičním materiálem - lepení, stříhání, montáž – demontáž, konstruktivní hry, modelování, drobné opravy, šití, batika ○ Literární besedy – o knihách (spisovatelé a ilustrátoři, obsah), o filmech ○ Společenské vztahy a etiketa	○ ČJ ○ OSV - kreativita ○ MeV – vnímání autora mediálních sdělení ○ MeV – fungování a vliv médií ve společnosti
PŘÍRODOVĚDNÁ 	○ Vycházky ○ Poznávání a sběr přírodnin ○ Poznávání zvířat a rostlin ve volné přírodě i doma ○ Pozorování změn v přírodě ○ Soutěže, kvízy, hádanky, tajenky, karetní hry, pexesa ○ Práce s atlasy a encyklopediemi ○ PC programy ○ Exkurze ○ Ekologie ○ Bezpečnost – jedovaté rostliny, nebezpečná zvířata, neznámý terén ○ Dopravní výchova - dopravní značky, dopravní předpisy na úrovni chodce a cyklisty	○ PRV, PŘ, VL ○ EV – ekosystémy ○ EV – základní podmínky života ○ EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí ○ EV – vztah člověka k prostředí ○ OSV – kooperace a kompetice

TĚLOVÝCHOVNÁ A SPORTOVNÍ 	○ Soutěže a hry s náčiním a nářadím ○ Pohybové hry ○ Zdravotní a relaxační aktivity ○ Sezónní sporty ○ Besedy o sportovcích a významných sportovních akcích	○ TV ○ EV – ochrana přírody při sportovních akcích
SEBEOBSLUŽNÁ	○ Štolování a příprava jednoduchého pokrmu ○ Čistota těla, oděvu ○ První pomoc, bezpečnost a ochrana zdraví ○ Vzájemná výpomoc ○ Příprava, čistota a úklid pracovního místa	○ ČSP ○ OSV – hodnoty a postoje
ODPOČINKOVÁ A REKREAČNÍ 	Relaxace: ○ Odpočinek ○ Poslech ○ Sledování filmů ○ Četba ○ Vyprávění ○ Besedy ○ Klidové hry ○ Vycházky ○ Zdravotní cvičení (rehabilitační míče)	○ OSV – psychohygiena ○ TV – zdravotní TV
PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ 	○ Didaktické hry ○ Karetní hry ○ Hádanky, tajenky, rébusy ○ Tématické hry ○ Paměťová cvičení – básně, říkanky, texty, Kimova hra ○ PC programy	○ Přesahy dle domluvy s dětmi a vyučujícími ○ OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5. AUTOEVALUACE ŠD

Autoevaluace školní družiny se řídí směrnicí č. 31 – Autoevaluace školy. Dílčí hodnotící zprávy z činnosti jednotlivých oddělení předloží vychovatelky čtvrtletně vždy na pedagogické radě. Autoevaluační zpráva bude součástí hodnocení školy vždy 1x za dva roky.

OBLASTI	CÍLE	KRITERIA - INDIKÁTORY	METODY - NÁSTROJE	ČASOVÝ ROZVRH
Činnost školní družiny	- Propojovat kurikulum ŠD a ŠVP ZV - Promítnout do činností ŠD aktuální učivo a aktivity ZŠ, především 1. stupně. - Zajistit dětem aktivní odpočinek a relaxaci	- Spokojenost dětí a rodičů - Plán činností ŠD	- Dotazník (spokojenost zákonných zástupců projednaná na triádách) - Hospitace - Zprávy o činnosti - Zprávy z metodického sdružení	1 x za 2 roky - Čtvrtletně

6. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP ŠD je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu – pro žáky I. stupně ZŠ

Časový rozvrh činností

- 6.30 - 7.20 - spol. činnost, relaxace
- 11.20 - 12.00 - klidové hry, příprava na oběd
- 12.00 - 13.00 - oběd, relaxace, poslech, klidové hry, vyprávění, čtení
- 13.00 - 13.30 - pracovní technická a výtvarná činnost, estetická činnost, společenské a didaktické hry,
- 13.30 – 14.30 - pobyt venku, sportovní a pohybové činnosti, přírodovědné činnosti,
- 14.30 – 15.30 - sebevzdělávací činnost, didaktické hry

Aby nebyla narušována činnost oddělení, jsou pro odchody dětí stanoveny tyto doby:

- 13.30 (po této době může být ŠD mimo budovu školy)

- 14.30 - 15.30

Hodnocení činnosti probíhá čtvrtletně na pedagogické radě. Je zároveň součástí autoevaluace školy.

7. FORMY V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

7.1. Příležitostné (besedy, přednášky, besídky, tvořivé dny, sportovní dny, odpolední akce pro zákonné zástupce)

7.2. Pravidelné (zájmové kroužky, každodenní činnosti pro žáky přihlášené do ŠD)

7.3. Táborové (po dohodě se zřizovatelem možnost organizovat rekreační činnosti pro přihlášené účastníky ve volných a prázdninových dnech).

7.4. Osvětové (poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně patologických jevů)

7.5. Individuální (rozvoj nadání žáků, práce s žáky s ŠVP)

7.6. Spontánní činnosti (hry, klidové činnosti, pobyt venku, četba apod)

8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S SVP A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Do ŠD integrujeme žáky s SVP individuální formou i formou skupinovou.

Personální zabezpečení zajišťují vychovatelky ŠD, které se v rámci DVPP vzdělávají v oblasti práce s žáky s potřebou podpůrných opatření, asistent pedagoga v ŠD a dle potřeby školní speciální pedagogové. Je zajištěna doprava žáků a bezbariérovost. Žáci mají možnost využívat didaktické a kompenzační pomůcky. Vychovatelky spolupracují se zákonnými zástupci, ostatními pedagogy a školskými poradenskými zařízeními.

Pro integrování žáků mimořádně nadaných vytvářejí vychovatelky vhodné zájmové aktivity zaměřené na tvořivost, spolupráci, rozvoj dovedností a zapojují tyto žáky do aktivit určených vyšším věkovým skupinám. Opět je v této oblasti zajištěna personální podpora a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

9. PODMÍNKY PRO PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRO UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

9.1. Podmínky pro přijímání uchazečů

O přijetí účastníka ŠD se rozhoduje na základě písemné přihlášky tzv. zápisního lístku
Přednostně jsou přijímáni žáci:

1. Přespolní
2. Žáci zapsaní na celou odpolední směnu ŠD.
3. Mladšího věku

Zápisní lístek do ŠD na následující školní rok odevzdávají zákonní zástupci některým z uvedených způsobů:

- Osobně vychovatelkám ŠD
- Zákonní zástupci budoucích prvňáčků mohou přiložit současně s dokumenty k zápisu do 1. třídy
- Do datové schránky školy, ID: syambk2
- e-mailem s uznávaným elektronickým podpisem
- Poštou

Termín odevzdání přihlášek bude zveřejněn v ŠD, na webových stránkách školy a na vývěsní desce před školou.

9.2. Podmínky pro ukončování vzdělávání:

- Pokud za žáka není zaplacen poplatek, řed. školy může rozhodnout o jeho vyřazení z družiny od prvního dne dalšího měsíce.
- Pokud zapsané dítě nebude ŠD navštěvovat, musí zákonný zástupce písemně dítě odhlásit (s datem odhlášení a podpisem). Může k tomu využít odhlašovací lístek zveřejněný na webových stránkách školy.