

ANGLICKÝ JAZYK – 4. TŘÍDA

	Téma	Školní výstupy - průběžně	Učivo dle ŠVP - průběžně	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Září	Revision of grammar, vocabulary, songs, rhymes, alphabet, numbers 1-20, introduction, phone call HELLO	- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele v rámci osvojené slovní zásoby. - Rozumí slovům a jednoduchým větám s vizuální oporou. - Rozumí jednoduchému poslouchovému textu s vizuální oporou. - Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. - Sdělí jednoduchým způsobem základní informace k daným tématům. - Odpovídá na jednoduché otázky daných témat, pokládá jednoduché otázky. - Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu. - Rozumí jednoduchým textům z běžného života s vizuální oporou. - Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení.	Tematické okruhy – oblékání, nákupy, příroda a počasí, zvířata, bydliště, škola, dopravní prostředky, kalendářní rok Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění). Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem. Zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.	- OSV – komunikace - OSV – kreativita - OSV - rozvoj schopností poznávání, soustředění a pozornosti - OSV - hledání pomoci při potížích - MuV – multikulturalita - MeV – lidské aktivity a životní prostředí - MuV – kulturní difference - VMEGS – Evropa a svět nás zajímá - Matematika – počítání do 100 - Český jazyk – osobní, přivlastňovací a ukazovací zájmena, jednotné a množné číslo, pády podstatných jmen a zájmen, věty oznamovací, tázací a rozkazovací, přítomný čas, předložky místa. - Vlastivěda – státy Evropy, hlavní města.
Říjen Listopad	LET'S PLAY ; verb “to be”, Vocabulary: activities, sport, hobby, school Sloveso „can“, short answers Greetings, address, postcard, congratulation, abilities			
Prosinec Leden	CLOTHES Vocabulary: clothes, shopping, weather, calendar Sloveso „have got“, short answers, interrogative sentences			
Únor Březen	MY BEDROOM Vocabulary: home, pets About me; affirmative sentences using „to be“; family; home			
Duben	WILD ANIMALS Vocabulary: nature, animals, Present simple tense			
Květen	CAMPING Vocabulary: transport, nature Do you like...? Request, apology			
Červen	REVISION			

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

ČESKÝ JAZYK – 4. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle ŠVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁŘÍ	- Opakování učiva nižších ročníků, nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova. - Pozdrav z prázdnin - Přísloví, pohádkové příběhy, pohádky. B. Němcová - Spisovatel - Písmena malé a velké abecedy	- Významy slov (antonyma, synonyma, homonyma), stavba slova (kořen, předponová a příponová část). - Žánry spisovného projevu - Praktické čtení, vyhledávací čtení, věcné čtení - Základní hygienické návyky, technika psaní	- OSV -rozvoj schopnosti pracovat s textem - VMEGS – seznamování s běžnými výrazy v jiných jazycích	- Porovnává významy slov, zvláště stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - Rozlišuje slova spisovná a nespisovná - Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá - Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - Píše správně po stránce obsahové i formální
ŘÍJEN	- Nauka o slově – slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená, stavba slova / kořen, předpona, přípona/, vyjmenovaná slova - Z pohádky do pohádky - ukázky prózy českých spisovatelů pro děti, dramatizace pohádek, charakteristika hlavních postav. K.J.Erben. - Přepis textu	- Tvarosloví – tvary slov - Zážitkové čtení a naslouchání - Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace - Základní literární pojmy – pohádka. - Zaznamenává si zajímavé myšlenky - Základní hygienické návyky, technika psaní	OSV – rozvoj verbální komunikace v různých životních situacích	- Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - Píše správně po stránce obsahové i formální
LISTOPAD	- Stavba slova – opakování, vyjmenovaná slova - Popis – dům, pokoj - Byl jednou jeden král, přísloví a rčení o domově. - Domov, moje vlast, pověst (opak.)	- Žánry spisovného projevu - Báseň, verš, rým, přirovnání - Pověst	OSV – rozvoj kreativity v rámci slohových a literárních aktivit	- Sestavuje osnovu, člení text na odstavce - Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
PROSINEC	- Slovní druhy - Vypravování - Vánoční přání, nákupní lístek, vánoční recepty - Vánoce	- Slovní druhy, tvary slov - Komunikační žánry – vypravování - Žánry spisovného projevu – vypravování - Základní hygienické návyky, technika psaní - Zážitkové čtení a naslouchání - Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace	- Ev – získávání kladného vztahu člověka k prostředí - VDO – rozvoj vědomí vlastní odpovědnosti	- Určuje slovní druhy - Vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - Píše správně po stránce obsahové i formální - Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
LEDEN	- Skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského - Telefonické a písemné vzkazy - Měsíc ledu a novoroční předsevzetí - Kalendář – tiskací písmena, číslice	- Pravopis – koncovky podstatných jmen - Modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk), praktické naslouchání (zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem), věcné naslouchání - Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, vzkaz - Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače) - Základní hygienické návyky, technika psaní	- OSV – vedení dialogu, asertivní komunikace - MeV – rozvoj dovednosti vést dialog, argumenty	- Uvědoměle používá i/y - Nezaměňuje kategorie podstatných jmen a sloves - Vede správně dialog, telefonický rozhovor, nechá vzkaz na záznamníku - Správně intonuje podle charakteru sdělení - Píše správně po stránce obsahové i formální

ÚNOR	• Skloňování podstatných jmen rodu mužského, podstatná jména – opakování • Psaní dopisu, blahopřání • Člověk a čas, vzpomínky na pravěké doby, Pověsti, dramatizace pověstí.	• Žánry spisovného projevu (adresa, blahopřání, dopis) • Zážitkové čtení a naslouchání • Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný projev	• OSV – spolehlivost při vypracová-vání úkolů	• Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá • Vyjadřuje své pocity z četby
BŘEZEN	• Slovesa – tvar určitý a neurčitý, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa v čase přítomném. Infinitiv. Slovesné způsoby. • Vyprávění, vyplňování dotazníku, jednoduché tiskopisy, omluvenka, zpráva, oznámení, inzerát • Jaro už je cítit ve vzduchu, další pověsti • Vyprávění o Karlu IV., o Karlově mostě, o středověkém rytíři	• Tvarosloví • Žánry spisovného projevu • Praktické čtení, vyhledávací čtení, věcné čtení	• EV – poznávání ekosystémů	• Pracuje s Pravidly českého pravopisu • Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, vhodně ji užívá • Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
DUBEN	• Časování sloves v čase budoucím a minulém, slovesa – opakování • Popis pracovního postupu • 1.duben – den žertů a šprýmů, Velikonoce, ukázky literatury plné kouzel a čar • Proslov	• Tvarosloví • Žánry spisovného projevu • Zážitkové čtení a naslouchání • Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce • Komunikační žánry - proslov, zpráva, oznámení	• MeV-rozvíjení schopnosti vyjadřovat se samostatně pomocí písemných či ústních projevů	• Užívá spisovnou výslovnost a pravopis • Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
KVĚTEN	• Věta jednoduchá a souvětí, podmět a přísudek s podmětem • Osnova, nadpis, členění textu na odstavce. • Ukázky dobrodružné literatury	• Skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice • Shoda přísudku s holým podmětem	• OSV – spolehlivost při vypracovávání úkolů	• Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • Respektuje shodu přísudku s podmětem
ČERVEN	• Stavba věty – opakování • Bajka • Povídka • Divadelní představení, herec, režisér • Řeč přímá a nepřímá • Závěrečné opakování	• Základní literární pojmy – bajka, povídka, divadelní představení, herec, režisér • Zážitkové čtení, dramatizace	• OSV – rozvoj kreativity	• Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní text na dané literární téma

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – 4. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle ŠVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁŘÍ	● Pěstování pokojových rostlin ● Rostliny	● Pěstování pokojových rostlin ● Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie	● EV – aktivně pozoruje a vnímá přírodu,	● Stará se o květiny a jiné rostliny ve třídě ● Poznává pěstitelský materiál, náradí a pomůcky a správně s nimi pracuje
ŘÍJEN	● Pracovní pomůcky ● Vlastnosti materiálů ● Zásady první pomoci	● Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití ● Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné). ● Zásady první pomoci	● EV – ochraňuje zdraví při práci ● OSV – rozvoj kreativity, rozvoj estetického vnímání	● Poznává pěstitelský materiál, náradí a pomůcky a správně s nimi pracuje ● Pro činnost si vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat ● Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu
LISTOPAD	● Vlastnosti materiálů ● Práce s různým materiálem	● Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné). ● Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	● OSV – rozvoj kreativity, rozvoj estetického vnímání	● Žák provádí přiměřené základní praktické činnosti s drobným materiálem, papírem a kartonem, modelovacími hmotami, textilem ● Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu
PROSINEC	● Lidové zvyky ● Vlastnosti materiálů ● Práce s různým materiálem	● Lidové zvyky, tradice, řemesla ● Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné).	● MuV – je ohleduplný, pomáhá ostatním	● Seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a na jejich základě tvoří vlastní výrobky ● Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu
LEDEN	● Práce s návodem ● Stavebnice	● Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů ● Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem ● Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné).	● VDO – je ohleduplný, pomáhá ostatním	● Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu ● Provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi, ovládá jednoduché pracovní postupy
ÚNOR	● Stolování ● Vybavení kuchyně ● Zpracování potravin	● Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování ● Základní vybavení kuchyně ● Technika v kuchyni – historie a význam ● Výběr a zpracování potravin	● OSV – rozvoj kreativity, rozvoj estetického vnímání	● Poznává základní vybavení kuchyně a zná jeho účel ● Upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, případně i pro rodinnou oslavu včetně běžné obsluhy ● Samostatně připravuje jednoduché pohoštění ● Provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí
BŘEZEN	● Práce na pozemku ● Pěstování rostlin	● Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo ● Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) ● Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné)	● EV – aktivně pozoruje a vnímá přírodu, aktivně přistupuje k řešení problémů životního prostředí	● Provádí pozorování přírody v koutku, na školním pozemku ● Provádí jednoduché pěstitelské činnosti ● Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu
DUBEN	● Práce na pozemku ● Pěstování rostlin	● Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	● EV – ochraňuje zdraví při práci	● Provádí jednoduché pěstitelské činnosti ● Poznává pěstitelský materiál, náradí a pomůcky a

	● Zpracování půdy	● Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina) ● Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné)	● VDO – je ohleduplný, pomáhá ostatním	správně s nimi pracuje ● Stará se o květiny a jiné rostliny ve třídě
KVĚTEN	● Práce na pozemku	● Pěstování rostlin ze semen na zahradě ● Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie a jiné)	● EV – ochraňuje zdraví při práci	● Provádí jednoduché pěstitelské činnosti ● Vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje, připraví si pracovní místo; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu
ČERVEN	● Práce na pozemku ● Zásady první pomoci	● Pěstování rostlin ze semen na zahradě ● Zásady první pomoci	● VDO – je ohleduplný ● EV – ochraňuje zdraví při práci	● Provádí jednoduché pěstitelské činnosti ● Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce; v případě poranění poskytne nebo zajistí pomoc

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

HUDEBNÍ VÝCHOVA 4. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle ŠVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁŘÍ	Bude shodný se sloupcem Učivo dle ŠVP.	• Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení tónu, dynamicky odlišený zpěv) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. • Druhy not, takt, taktová čára, houslový klíč, notová osnova. • Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas.	• OSV - Rozvíjí smyslové vnímání a estetické citění, pomáhá utvářet duševní život.	• Zpívá podle svých individuálních dispozic písně vhodné pro daný ročník, rozlišuje kvality tónů, postup melodie.
ŘÍJEN		• Intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (5., 3. a 1. stupeň, volné nástupy 8. a spodního 5. stupně apod.) • Grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.	• OSV – Rozvíjí kulturu ducha a těla	
LISTOPAD		• Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně • Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů	• OSV – Rozvíjí smyslové vnímání a estetické citění, pomáhá utvářet duševní život	
PROSINEC		• Hra na hudební nástroje pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, flétny či keyboardů.	• OSV - Pozitivní ladění • MkV - Podporuje vlastní kulturní identitu	• Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) v jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, nástroje využívá i k reprodukci jednoduchých motivů, skladeb a písní.
LEDEN		• Provádí elementární hudební a vokální improvizace, vytváří přede hry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (těžká doba, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď), jednodílná písemná forma		
ÚNOR		• Hudební formy – malá písňová forma, jednodílná písňová forma (a-b), rondo, variace		Na základě poslechu hudebních ukázek, jejich porovnání a diskusi o nich určí základní hudební formu a styl dané ukázky.

BŘEZEN		• Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to a proč je taková) • Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností a vytváří pohybové improvizace.		• Pantomima a pohybová improvizace, taneční kroky
DUBEN		• Čtení not, pěvecké dovednosti, taneční a pohybové dovednosti, hudební doprovod		• Vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
KVĚTEN		• Kvality tónů – délka, síla, barva, výška. • Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord	• OSV - Rozvíjí smyslové vnímání a estetické citění, pomáhá utvářet duševní život	
ČERVEN		• Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.		• Rozpozná v proudu hudby podle zvuku základní hudební nástroje, rozezná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

INFORMATIKA – 4. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle ŠVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁŘÍ - ŘÍJEN	☐ Seznámení s řádem učebny IT ☐ Digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací. ☐ Práce se soubory - otevření, uložení. ☐ Online dokumenty - psaní a editace textu. ☐ Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla. ☐ Propojení digitálního zařízení, (bez)drátové připojení. ☐ Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat. ☐ Internet.	☐ Digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací. ☐ Práce se soubory - otevření, uložení. ☐ Online dokumenty - psaní a editace textu. ☐ Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla. ☐ Propojení digitálního zařízení, (bez)drátové připojení. ☐ Práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat. ☐ Internet.	☐ MeV - mediální sdílení.	☐ Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží. ☐ Edituje digitální text. ☐ Přehraje zvuk či video. ☐ Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor. ☐ Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením. ☐ Rozpozná zvláštní chování počítače a případně ☐ ☐ požádá o pomoc dospělého. ☐ Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.
LISTOPAD - PROSINEC	☐ Sestavení robota (robotické stavebnice). ☐ Sestavení programu a oživení robota.	☐ Sestavení robota (robotické stavebnice). ☐ Sestavení programu a oživení robota.	☐ OSV – kreativita. ☐ OSV - rozvoj schopností poznávání, pozornosti a soustředění.	☐ Sestaví robota podle návodu. ☐ Sestaví program pro robota. ☐ Oživí robota, otestuje jeho chování. ☐ Najde chybu v programu a opraví ji. ☐ Upraví program pro příslušnou úlohu.

				☐ Používá opakování, události ke spouštění programu.
DUBEN - ERVEN	☐ Kódování a přenos dat. ☐ Modelování.	☐ Kódování a přenos dat. ☐ Modelování.	☐ OSV – kreativita. ☐ MeV – fungování a vliv médií ve společnosti.	☐ Sdílí informaci obrázkem. ☐ Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel. ☐ Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text. ☐ Vyčte informace z daného modelu. ☐ Vytvoří myšlenkovou mapu

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

MATEMATIKA – 4. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle ŠVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁŘÍ	- Opakování učiva 3. ročníku - Vzájemná poloha dvou přímek	- Přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly, násobilka - Vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky	OSV- zodpovědnost za výsledky	- Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi), jednociferným číslem, pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - Určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce
ŘÍJEN	- Diagramy - Písemné násobení, dělení - Vzájemná poloha dvou přímek (kolmice)	- Přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly, násobilka - Písemné algoritmy početních operací - Zápis čísla v desítkové soustavě - Vzájemná poloha dvou přímek	OSV- rozvoj sebepoznání.	- Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi), jednociferným číslem, pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - Určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
LISTOPAD	- Základní rovinné útvary - Rýsování rovnoběžek - Zaokrouhlování - Písemné algoritmy	- Písemné algoritmy početních operací - Zápis čísla v desítkové soustavě - Vzájemná poloha dvou přímek - Základní rovinné útvary – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	- OSV-rozvoj sebepoznávání - VDO- rozvoj odpovědnosti za své výsledky	Určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce
PROSINEC	- Rovnoběžky, kolmice - Porovnávání čísel	- Přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly, násobilka - Písemné algoritmy početních operací - Zápis čísla v desítkové soustavě - Vzájemná poloha dvou přímek	- OSV-rozvoj sebepoznávání - VDO- rozvoj odpovědnosti za své výsledky	- Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících, čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose, porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice, zaokrouhluje čísla na statisíce, desetisíce, tisíce, sta, desítky, rozkládá čísla v desítkové soustavě - Určí vzájemnou polohu dvou přímek, sestrojí rovnoběžku s danou přímkou, sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce - Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi), jednociferným číslem, pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly
LEDEN	- Zaokrouhlování - Základní rovinné útvary	- Přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly, násobilka - Písemné algoritmy početních operací - Základní rovinné útvary – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	OSV- zodpovědnost za výsledky	- Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi), jednociferným číslem, pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
ÚNOR	- Rovnice - Trojúhelník	- Pamětné násobení a dělení, rovnice, písemné násobení dvojciferným činitelem - Přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly, násobilka - Písemné algoritmy početních operací	- OSV- hodnocení vlastních výko - VDO- rozvoj odpovědnosti za	- Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi), jednociferným číslem, pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly - Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, čtverec obdélník a trojúhelník

		• Základní rovinné útvary – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník	své výsledky	• Písemně sčítá a odčítá, písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem
BŘEZEN	• Osová souměrnost • Obvod obrazce • Jednotky délky • Základní rovinné útvary • Přímá úměrnost	• Písemné algoritmy početních operací • Základní rovinné útvary – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • Obvod obrazce, délka úsečky, jednotky délky a jejich převody • Osové souměrné útvary	• VDO- rozvoj ohleduplnosti k ostatním a schopnost nabídnout pomoc	• Písemně sčítá a odčítá, písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem • Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, čtverec obdélník a trojúhelník • Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 (nejvýše se dvěma různými číslicemi), jednociferným číslem, pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly • Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
DUBEN	• Zlomky • Konstrukce, obdélníku, čtverce, rovnoběžníku • Slovní úlohy	• Základní rovinné útvary – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • Přirozená čísla, vlastnosti početních operací s čísly, násobilka		• Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně), řeší slovní úlohy na dva až tři výkony řeší slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu • Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, čtverec obdélník a trojúhelník • Písemně sčítá a odčítá, písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem
KVĚTEN	• Obsah základního rovinného útvaru • Přímá úměrnost • Zlomky • Nerovnice • Slovní úlohy	• Písemné algoritmy početních operací • Obsah obrazce, základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel a válec.	• OSV-rozvoj sebezpoznávání	• Řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně), řeší slovní úlohy na dva až tři výkony řeší slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny daného počtu • Určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, řeší jednoduché slovní úlohy na výpočet obsahu obdélníku a čtverce, vymodeluje síť kvádru a krychle
ČERVEN	• Diagramy • Zlomky • Grafický součet, rozdíl • Povrch těles	• Závislosti a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády • Průměr, údaje z diagramu, sčítání zlomků se stejným jmenovatelem, závěrečné procvičování • Grafický součet úseček, grafický rozdíl a násobek úseček, výpočet povrchu krychle a kvádru		• Používá zápis ve formě zlomku, porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel • Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, čte a sestavuje sloupkový diagram, sestavuje jednoduché grafy v soustavě souřadnic • Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

PŘÍRODOVĚDA –4. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle ŠVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁŘÍ	● Živá a neživá příroda ● Společenstva živých organismů ● Houby ● Rostliny – základní orgány, dělení rostlin ● Společenstva okolí lidských obydlí - rostliny kulturní a plané jednoleté, dvouleté a vytrvalé	● Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	● EV- zodpovědný přístup k přírodě a Zemi.	● Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, běžné plevely, uvádí příklady kulturních rostlin, rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), rozeznává některé vybrané houby a jarní rostliny, pozoruje život rostlin a živočichů v zimě, rozlišují základní ekosystémy.
ŘÍJEN	● Společenstva okolí lidských obydlí -rostliny kulturní a plané jednoleté, dvouleté a vytrvalé ● Společenstva polí – hospodářské rostliny ● ● Společenstva polí – plevely, živočichové na poli	● Rostliny, houby a živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	● EV – pozorování živé přírody, vycházka	● Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, běžné plevely, uvádí příklady kulturních rostlin, rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), rozeznává některé vybrané houby a jarní rostliny, pozoruje život rostlin a živočichů v zimě, rozlišují základní ekosystémy.
LISTOPAD	● Společenstva vod – rostliny a živočichové našich vod ● Společenstva lesů – lesy listnaté, smíšené ● Společenstva lesů – jehličnaté, lesní plody a houby, živočichové našich lesů ● Podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu	● Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.	● EV – ekosystémy les, pole	● Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, běžné plevely, uvádí příklady kulturních rostlin, rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), rozeznává některé vybrané houby a jarní rostliny, pozoruje život rostlin a živočichů v zimě, rozlišují základní ekosystémy.
PROSINEC	● Život v zimní přírodě – rostliny v zimě, pozorování volně žijících živočichů, přezimující živočichové	● Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva.		● Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, běžné plevely, uvádí příklady kulturních rostlin, rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), rozeznává některé vybrané houby a jarní rostliny, pozoruje život rostlin a živočichů v zimě, rozlišují základní ekosystémy.
LEDEN	● Život v zimní přírodě – pomáháme živočichům	● Nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam, vesmír a Země – sluneční soustava, den	● EV – odpovědný přístup k	● Vysvětluje vztahy organismů a neživé přírody, popisuje některé práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví, pozná vybrané nerosty

	● Horniny a nerosty	a noc, roční období, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy.	přírodě a Zemi	a horniny.
ÚNOR	● Měření – délka, hmotnost, teplota, čas ● Krizové situace – šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci.	● Látky a jejich vlastnosti- třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek. ● Krizové situace – šikana, týrání, sexuální obtěžování, brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci.	● OSV – rozvíjení schopnosti pracovat na zadaném úkolu	● Změří hmotnost tělesa na váhu (kg, g), objem odměrným válcem (l, ml), teplotu teploměrem (°C), čas hodinkami a stopkami. ● Rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví, chová se účelně v případě osobního ohrožení, zná nebezpečná místa v blízkém okolí, používá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc.
BŘEZEN	● Rostliny a živočichové na jaře – rostliny se probouzejí, rozkvetlé zahrady, louky, význam částí těl kvetoucích rostlin pro člověka ● Osobní bezpečí, krizové situace	● Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. ● Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu.		● Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, běžné plevely, uvádí příklady kulturních rostlin, rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), rozeznává některé vybrané houby a jarní rostliny, pozoruje život rostlin a živočichů v zimě, rozlišují základní ekosystémy. ● Chápe pravidla chování v rodině, uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny.
DUBEN	● Domácí zvířata a jejich chov ● Rostliny a živočichové v létě – zrání plodů a rostlin ● Návykové látky a zdraví	● Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. ● Návykové látky a zdraví – návykové látky, závislost, odmítání návykových látek. Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.		● Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, běžné plevely, uvádí příklady kulturních rostlin, rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), rozeznává některé vybrané houby a jarní rostliny, pozoruje život rostlin a živočichů v zimě, rozlišují základní ekosystémy. ● Ví o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví, chová se asertivně (odmítání alkoholu a cigaret).
KVĚTEN	● Péče o zdraví, zdravá výživa ● Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení, poznávání a jejich upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech. ● První pomoc, úrazová zábrana, duševní hygiena. ● Přivolání pomoci v případě ohrožení	● Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc. ● Poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení, poznávání a jejich upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech ● První pomoc, úrazová zábrana, duševní hygiena.	● OSV – osvojení zdravého živ. stylu ● MkV – uplatňování principu slušného chování	● Chrání své zdraví dodržováním základních hyg. zásad, dbá o pravidelnou tělesnou a intimní hygienu, zná příčiny onemocnění AIDS a cesty přenosu. ● Poskytuje první pomoc u lehkých poranění.

	fyzického a duševního zdraví	● Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.		● Rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví, chová se účelně v případě osobního ohrožení, zná nebezpečná místa v blízkém okolí, používá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc
ČERVEN	● Rostliny a živočichové v létě – živočichové v létě ● Člověk a příroda ● Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	● Rostliny, houby a živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka, rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. ● Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.	● VDO – ohleduplné chování	● Rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky, běžné plevely, uvádí příklady kulturních rostlin, rozlišuje základní orgány rostlin (kořen, stonek, list), rozeznává některé vybrané houby a jarní rostliny, pozoruje život rostlin a živočichů v zimě, rozlišují základní ekosystémy. ● Rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví, chová se účelně v případě osobního ohrožení, zná nebezpečná místa v blízkém okolí, používá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc.

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 4. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle ŠVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁČÍ	● Poučení o hygieně a bezpečnosti ● Pohybové hry – drobné hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play ● Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), vytrvalostní běh, sprint startem z bloků, skok daleký odrazem jednonož, hod míčkem bez rozběhu ● Atletické disciplíny školního desetiboje ● Rozvoj vytrvalosti a síly ● Házení a chytání obouruč i jednoruč, vedení míče nohou, fotbalové přihrávky	● Hygiena při TV – hygiena pohybových činností, cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity ● Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží ● Atletika – běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy na dráze i terénem, hody, skoky do dálky odrazem jednonož, ● Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu ● Pohybové hry	● OSV – rozvíjí kulturu těla a zdravý životní styl ● OSV – spolupráce s ostatními při kolektivních hrách ● VDO respektuje pravidla ve hře, chápe je jako prostředek k úspěšně provedené činnosti	● Cvičí ve vhodné obuvi a vhodném úboru bez šperků a hodinek, nosí vhodně upravené vlasy. Uvědomuje si možná nebezpečí a snaží se jim za pomoci učitele zabránit ● Je schopen po předchozím vysvětlení zvládnout pohybovou hru. ● Přihraje a chytne míč. ● Spolupracuje v týmových soutěžích ● Orientuje se v atletických disciplínách. ● Osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách ● Zná základní startovní povely. ● Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti ● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce
ÍJEN	● Návosloví v TV – povely a signály ● Atletika – běžecká abeceda, vytrvalostní běh, sprint startem z bloků, skok daleký, hod míčkem, ● Atletické disciplíny školního desetiboje ● Turistika – pobyty v přírodě, sezónní vycházky do okolí školy, pravidla silničního provozu,	● Komunikace v TV – povely, signály, gesta, značky ● Atletika – běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy na dráze i terénem, hody, skoky do dálky odrazem jednonož, ● Turistika a pobyt v přírodě	● OSV rozvíjí kulturu těla a zdravý životní styl ● EV - šetrný přístup k přírodě. ● OSV – denní režim. ● VMEGS – turistika po evropských státech.	● Umí cvičit podle slovních pokynů ● Orientuje se v atletických disciplínách. ● Osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách. ● Zná základní startovní povely. ● Uvědomuje se, že turistika je vhodná celoroční i celoživotní pohybová aktivita. ● Zvládá přesun

	● Házení a chytání, vybíjená, fotbal	● Pohybové hry ● Sportovní hry		● Dokáže se v terénu orientovat; zná základní pravidla orientačního běhu ● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace
LISTOPAD	● Názvosloví v TV – povely a signály ● Zásady správného držení těla Gymnastika ● akrobacie: kotoul vpřed (vzad) do dřepu, rovnovážné polohy, krok poskočný ● přeskoky: výskok do dřepu na švédskou bednu, odraz sounož, trampolína ● hrazda: výskok do vzporu, sešin, svis vznesmo, nácvik výmyku ● šplh na tyči ● Házení a chytání, vybíjená ● Školní desetiboj - medicinbal	● Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, povely, signály, gesta, značky ● Zásady správného držení těla, vnímání pocitů při cvičení, vhodné oblečení a obutí ● Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí, šplh, trampolína. ● Sportovní hry ● Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel ● Rozvoj výbušné síly	● OSV rozvíjí kulturu těla a zdravý životní styl	● Umí cvičit podle slovních pokynů, zná aktivně pojmy stoj, klek, leh, sed a jejich obměny ● Uplatňuje správné způsoby držení těla, zaujímá správné cvičební polohy ● Podle individuálních předpokladů zvládá základní akrobatické prvky, případně jejich obměny, techniku odrazu a přeskoky, postupně zdokonaluje techniku i výkon šplhu na tyči. ● Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je. ● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání. ● Rozvíjí výbušnou sílu
PROSINEC	Gymnastika ● akrobacie: kotoul vpřed (vzad) do dřepu, rovnovážné polohy, krok poskočný ● přeskoky: výskok do dřepu na švédskou bednu, odraz sounož, trampolína ● hrazda: výskok do vzporu, sešin, svis vznesmo, nácvik výmyku ● šplh na tyči ● Házení, chytání, vybíjená, přehazování přes síť, přehazovaná	● Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, šplh, trampolína. ● Sportovní hry ● Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel ● Rozvoj síly	● OSV rozvíjí kulturu těla a zdravý životní styl	● Podle individuálních předpokladů zvládá základní akrobatické prvky, případně jejich obměny, techniku odrazu a přeskoky, postupně zdokonaluje techniku i výkon šplhu na tyči. ● Dovede z osvojených cviků připravit krátké sestavy a zacvičit je. ● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání. ● Rozvíjí sílu paží

	● Školní desetiboj - shyby			
LEDEN	● Rytmická cvičení s míčem, obručí, švihadlem ● Aerobik, tanečky ● Základy speciálních cvičení ● Zdravotní a rehabilitační cvičení ● Dechová cvičení ● Návosloví ● Zimní turistika – pobyty v přírodě, hry na sněhu ● Lyžování, bruslení (lze realizovat nebo přesouvat dle podmínek) ● Driblink a střelba na koš ● Školní desetiboj – švihadlo, trojskok	● Rytmická cvičení – základy moderní gymnastiky, tance, aerobik. ● Základy speciálních cvičení ● Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta ● Turistika a pobyt v přírodě ● Lyžování, bruslení – základy jízdy a bezpečného zastavení ● Pohybové hry ● Rozvoj obratnosti, vytrvalosti a síly	● HV – rytmus, tempo. ● EV - šetrný přístup k přírodě. ● OSV – denní režim.	● Podle individuálních předpokladů zvládá základní prvky, rytmus, taneční kroky ● Zvládá základní techniku speciálních cvičení podle pokynů ● Umí cvičit podle slovních pokynů a zná pojmy stoj, klek, leh, sed a jejich obměny ● Aktivně používá pojmy připažit, upažit, vzpažit, zapažit ● Uvědomuje se, že turistika je vhodná celoroční i celoživotní pohybová aktivita. ● Zvládá přesun i v náročnějších podmínkách. ● Dokáže se v terénu orientovat; ● Zvládá dovednosti na běžeckých lyžích. ● Na bruslích zvládá jízdu vpřed a zastavení. ● Uvědomuje si bezpečnost bruslení na umělých kluzištích. ● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce ● Rozvíjí obratnost, vytrvalost a odrazovou sílu nohou
ÚNOR	● Pohybové hry – drobné hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce a fair play ● Zdravotní cviky – správné držení těla ● Cvičení na rehabilitačních míčích ● Driblink, střelba na koš ● Školní desetiboj – driblink	● Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech. ● Zásady fair play ● Zdravotně zaměřené činnosti, správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení ● Sportovní hry ● Rozvoj obratnosti a vytrvalosti	● OSV – cvičení pozornosti a soustředění.	● Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu a dodržuje je při hře nebo v utkání (za pomoci učitele) ● Uplatňuje zásady fair play ● Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, systémy, pravidla žákovských utkání. ● Rozvíjí obratnost a vytrvalost
BŘEZEN	● Rozvoj vytrvalosti a síly ● Rozvoj pohyblivosti a koordinace (cvičení na stanovištích)	● Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	● OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích. ● OSV – hodnoty a postoje	● Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti

	● Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), vytrvalostní běh, sprint startem z bloků, skok daleký odrazem jednonož, hod míčkem bez rozběhu a s rozběhem ● Školní desetiboj – leh – sed ● Měření výkonů	● Atletika – běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy na dráze i terénem, hody, skoky do dálky odrazem jednonož, ● Rozvoj síly ● Statistická zjištění – práce s pásmem, stopkami		● Orientuje se v atletických disciplínách. ● Osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách ● Zná základní startovní povely. ● Rozvíjí sílu břišního svalstva ● Dovede zaznamenat výsledek výkonu a pomáhá při rozhodování
DUBEN	● Atletika – běžecká abeceda (lifting, skipping, práce paží), vytrvalostní běh, sprint startem z bloků, skok daleký odrazem jednonož, hod míčkem bez rozběhu a s rozběhem ● Školní desetiboj – dokončení nebo opakování atletických disciplín (míček, skok daleký, sprint 60 m, vytrvalost 1000m) ● Florbal, fotbal – základní činnosti jednotlivce ● Plavání	● Atletika – běžecká abeceda, rychlé a vytrvalostní běhy na dráze i terénem, hody, skoky do dálky odrazem jednonož, ● .Pohybové a sportovní hry ● Kurz plavání		● Orientuje se v atletických disciplínách. ● Osvojuje si a zdokonaluje pohybové dovednosti v jednotlivých disciplínách ● Zná základní startovní povely. ● Osvojuje si herní činnosti jednotlivce, ● Získává pozitivní vztah k vodnímu prostředí, ● Naučí se plavat základními styly ● Reaguje na možné krizové situace a naučí se je zvládat ● Zvládá dopomoc a záchranu, nebo o ni požádá dospělou osobu
KV□TEN	● Plavání	● Kurz plavání		● Získává pozitivní vztah k vodnímu prostředí, ● Naučí se plavat základními styly ● Reaguje na možné krizové situace a naučí se je zvládat ● Zvládá dopomoc a záchranu, nebo o ni požádá dospělou osobu
□ERVEN	● Plavání ● Pohybové hry – drobné hry a soutěže se zdůrazněním spolupráce	● Kurz plavání ● Pravidla osvojovaných pohybových činností – her,		● Získává pozitivní vztah k vodnímu prostředí, ● Naučí se plavat základními styly ● Reaguje na možné krizové situace a naučí se je zvládat ● Zvládá dopomoc a záchranu, nebo o ni požádá dospělou osobu

	a fair play	závodů, soutěží		● Je schopen po předchozím vysvětlení zvládnout pohybovou hru.
	● Netradiční hry a soutěže			
PR□B□□N□	● Hygiena a bezpečnost při pohybových aktivitách v rozličných prostředích, při používání různých sportovních potřeb, případná ošetření a odsun raněného, vhodné oblečení a obutí ● Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim, délka a intenzita pohybu. ● Příprava organismu před pohybovou činností (rozcvičení), uklidnění po zátěži, protažení. ● Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, povely, signály, grafický zápis, vzájemná spolupráce. ● Zdravotně zaměřené činnosti - průpravná, relaxační, správné držení těla, dechová cvičení. ● Týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel ● Sebehodnocení dané pohybové činnosti – označení nedostatků a příčin, popř. možnosti nápravy, znalost a dodržování pravidel – trest za porušení. ● Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace. ● Zásady jednání a chování. ● Měření výkonů – práce s pásmem, stopkami. ● Organizace prostoru a pohybových činností, příprava a údržba výstroje a výstroje. ● Základní druhy oslabení, jejich příčiny a důsledky, nutnost prevence a korekce oslabení, denní režim. ● Speciální cvičení podle druhu oslabení – možnost návaznosti na pohybový obsah TV. ● Soustředění se na cvičení, vědomá kontrola cvičení, znalost nevhodných cvičení. ● Vnímání pocitů při cvičení			
Poznámky:	Všechny aktivity budou využity a prostřídány podle podmínek počasí a jednotlivé úkony hodnoceny s ohledem na výkonnostní a konstituční vlastnosti jednotlivých žáků Historie a současnost sportu, významné soutěže a sportovci, olympismus, olympijská charta – toto učivo bude aktuálně zařazováno podle významných sportovních událostí v ČR a ve světě			

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

VLASTIVĚDA – 4. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle ŠVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁŘÍ	● Orientace v čase, časová osa ● Letopočty ● Pověsti ● Osobnosti českých dějin	● Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace. ● Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. ● Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. ● Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domo, vlast, rodný kraj	● VMEGZ – jsme Evropané, kořeny a zdroje evropské civilizace	● Orientuje se na časové ose ● Seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojmům ● Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ● Vyhledá informace o významných českých osobnostech českých dějin a uvede některá významná a památná místa českých dějin
ŘÍJEN	● Současnost a minulost ● Pověsti ● Osobnosti českých dějin	● Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. ● Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.		● Popíše rozdílný způsob života v průběhu dějin ● Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ● Vyhledá informace o významných českých osobnostech českých dějin a uvede některá významná a památná místa českých dějin
LISTOPAD	● Současnost a minulost ● Pověsti ● Osobnost českých dějin	● Významné osobnosti regionu. ● Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. ● Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny. ● Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domo, vlast, rodný kraj	● EV – ochrana přírody a kulturních památek	● Popíše rozdílný způsob života v průběhu dějin ● Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ● Vyhledá informace o významných českých osobnostech českých dějin a uvede některá významná a památná místa českých dějin
PROSINEC	● Způsob života lidí ● České země v pravěku, středověku, novověku ● Významné panovnické rody	● Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost, báje, mýty a pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj. ● Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.		● Porovná a zhodnotí způsob života v období nejstarších dějin ● Vyhledá informace o významných českých osobnostech českých dějin a uvede některá významná a památná místa českých dějin
LEDEN	● Naše vlast Česká republika, obyvatelé ČR, členění území ČR ● Kraje a krajská města	● Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť. ● Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.	● VDO – výchova k občanství, člověk a společnost	● Charakterizuje pojmy území, obec, okres, region, s pomocí vhodných map, charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny.

ÚNOR	● Vysvětlivky mapy, orientace v krajině, orientace podle mapy ● Povrch ČR, řeky, vodní nádrže, počasí a podnebí, půda a zemědělství	● Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.		● Orientuje se na vlastivědné mapě ČR. ● Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
BŘEZEN	● Povrch ČR, řeky, vodní nádrže, počasí a podnebí, půda a zemědělství	● Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.	●	● Orientuje se na vlastivědné mapě ČR. ● Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
DUBEN	● Nerostné bohatství, těžba nerostných surovin, průmysl	● Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany. ● Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.	● VDO – člověk jako zodpovědný člen společnosti	● Charakterizuje významné atraktivitu cestovního ruchu, střediska rekreace, uvádí významné podniky a služby v regionu. ● Orientuje se na vlastivědné mapě ČR.
KVĚTEN	● Ochrana přírody, cestujeme po naší vlasti, obnovitelné zdroje surovin a energie, chování lidí	● Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany.	● VDO – člověk jako zodpovědný člen společnosti	● Charakterizuje významné atraktivitu cestovního ruchu, střediska rekreace, uvádí významné podniky a služby v regionu.
ČERVEN	● ČR – demokratický stát, výchova k občanství, volby, státní symboly, lidská a občanská práva, mapy a plány, právo a spravedlnost ● Chování lidí ● Právo a spravedlnost ● Vlastnictví veřejné, soukromé, osobní ● Banka jako správce peněz, úspory, půjčky ● Základní globální problém	● Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR. ● Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování -ohleduplnost, etické zásady, rizikové situace, rizikové chování. ● Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. ● Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení. ● Banka jako správce peněz, úspory, půjčky. ● Základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům, globální problémy přírodního prostředí.	● VDO – principy demokracie ● VDO – rozvíjení pozitivního vztahu k domovu a vlasti	● Vyjmenuje a popisuje symboly ČR, uvádí s porozuměním pojmy: vláda, parlament, prezident, volby, demokracie, zná jméno prezidenta republiky a předsedy vlády. ● Vysvětlí pojem demokracie ● Zná režim školy, ví, jaké chování je v mezích školního řádu, zná svá práva. ● Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích. ● Uvede alespoň 4 globální problémy.

Základní škola a mateřská škola, Blížkovice, okr. Znojmo příspěvková organizace

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 4. TŘÍDA

	Zápis do TK (téma hodiny)	Učivo dle ŠVP	Průřezová témata	Výstupy
ZÁŘÍ	● Linie – krajina – tuš (11) ● Vzorník barev – kontrastní plochy (11) ● Mapa ČR – vytrhávání z papíru (9) ● Hrátky s provázkem (1) ● Barevné bubliny (6)	● Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru	● EV - Ochraňuje zdraví při práci ● OSVRozvoj kreativity	● Poznává a zobrazuje kružnici, ovál, elipsu, svislé, vodorovné a šikmé čáry; při hře s barvou poznává vlastnosti barev, barvy husté, řídké, světlé a tmavé; uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barvy
ŘÍJEN	● Řazení prvků – tiskátka z přírodních materiálů (9) ● Ilustrace knihy (11,2,6) ● Práce s plastelínou, hlinou (11,5) ● Mandala z provázků (2)	● Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama.	● MV- zaujímá kritický postoj k mediální produkci	● Ovládá základní technické dovednosti, užívá výtvarné materiály a techniky vyvozené na základě vlastních výtvarných činností; orientuje se v řazení prvků v barevné a tvarové kompozici, řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše.
LISTOPAD	● Podzimní krajina – vhodný výběr techniky (10)	● Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama. ● Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.	● OSV – Rozvoj kreativity	● Správně volí výtvarné materiály a techniky; projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality.
PROSINEC	● Můj sen (12) ● Zážitky z prázdnin (9)	● Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.	● VDO – Je ohleduplný a pomáhá ostatním.	● Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, akvarelem, koláží.
LEDEN	● Můj den ve škole (1) ● Pohádková postava, hlavní hrdina knihy (10)	● Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření.	● VDO – Zaujímá vlastní stanovisko.	● Vypovídá prostřednictvím výtvarné práce o ději, charakteristice postav, jejich vztahu.

ÚNOR	● Domácí mazlíček (5) ● Dopravní prostředky (6)	● Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.		● Používá běžné pojmy z nauky o barvě a prostoru
BŘEZEN	● Postava – proporce lidského těla (12) ● Pravěká tlupa, lidé z jeskyně (2) ● Letní sporty – pohyb těla (6) ● Vycházka, sběr přírodnin, naaranžování výstavy (9)	● Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti, a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření. ● Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.	● EV – Využívá přírodních materiálů	● Užívá a kombinuje různé výtvarné techniky; seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy, orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici; experimentuje s různými druhy linie.
DUBEN	● Rodinný výlet, oslava (5)	● Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření.	● EV – Aktivně pozoruje a vnímá přírodu. Aktivně přistupuje k řešení problémů životního prostředí.	● Rozvíjí svou potřebu výtvarného vyjádření; rozvíjí vlastní originalitu a vlastní způsob vyjádření; do tvorby promítá vlastní zážitky.
KVĚTEN	● Frotáž – voskový pastel (4) ● Ztvárni, co slyšíš, cítíš, hmatáš..(1) ● Prostorová koláž (4)	● Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. ● Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání). ● Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.	● MV – Podporuje vlastní kulturní identitu, seznamuje se s jinými kulturami.	● Výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národy; pracuje s ilustrací, chápe funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků; uplatňuje zkušenosti z návštěv galerií a výstav. ● Porovnává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih.
ČERVEN	● Dětské ilustrátory – výstava knih (3) ● Výstava pohlednic a obrázků s motivem krajiny (2)	● Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání). ● Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.	● MV – Je solidární a tolerantní.	● Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a chápe vzájemný vztah mezi nimi.

Poznámky:

Všechny aktivity budou využity a prořazeny podle podmínek počasí, je možná změna témat dle inspirace ve výtvarných časopisech a nápadnících.

V případě zajímavé nabídky výtvarných soutěží si učitel vyhrazuje právo na změnu učebního plánu z důvodu reprezentace školy.

Září – Zážitek z prázdnin, Mapa ČR, Řazení prvků (tiskátka), Vycházka - přírodniny

Říjen – Podzimní krajina, Koláž – užitkové předměty, Pohádková postava
Listopad – Vzorník barev, Linie – krajina, Práce s plastelínou, Ilustrace knihy
Prosinec – Vánoční výzdoba, Postava, Můj sen, Novoročenka
Leden – Můj den ve škole, Ztvárni, co cítíš..., Hrátky s provázkem
Únor –Pravěká tlupa, Mandala z provázků, Výstava pohlednic
Březen – Dětské ilustrátory, , Záložka do knihy, Ilustrace knihy, Kresba technického předmětu
Duben – Frotáž, Velikonoční výzdoba, Malba zátiší, Prostorová koláž
Květen – Domácí mazlíček, Rodinný výlet, Práce s plastelínou
Červen – Ilustrace knihy, Dopravní prostředky, Letní sporty, Barevné bubliny